

Муниципальное образование город Покачи
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Управление образования администрации города Покачи



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
«Состояние, приоритетные направления
развития системы общего образования города
Покачи по итогам 2018 года»

*Публичный доклад подготовлен в рамках реализации
Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Закон ХМАО - Югры от 16.10.2006 № 104-оз (ред. от 30.09.2013)*

"О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры"

Авторский коллектив: Черепенко Л.П., начальник управления образования администрации города Покачи, Хромова И.В., заместитель начальника управления образования администрации города Покачи, Абакумова Н.С., специалист-эксперт управления образования администрации города Покачи, Пашина Ю. И., главный специалист управления образования администрации города Покачи.

Публичный доклад включает в себя аналитическое обобщение результатов деятельности системы общего образования города Покачи в 2018 году по созданию условий повышения качества услуг муниципальной системы образования, укреплению и развитию материально-технических, финансовых ресурсов, повышению профессионализма педагогических и руководящих кадров.

Особое внимание уделено приоритетным задачам, основным тенденциям развития и возможностям муниципальной образовательной системы в контексте новых требований к качеству образования.

Доклад адресован руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, органам представительной и исполнительной власти, общественным организациям и имеет целью привлечь широкую общественность к участию в управлении системой образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ВСТУПЛЕНИЕ.	4
ВВЕДЕНИЕ.	6
Общая социально-экономическая характеристика города Покачи.	6
Демографическая ситуация.	8
Занятость населения и другие социально-экономические показатели, оказывающие влияние на систему образования.	10
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.	12
Роль системы образования в социально-экономическом развитии.	12
Общая характеристика системы образования.	13
Соответствие основным направлениям и приоритетам образовательной политики в стране.	14
II. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.	17
Структура сети образовательных организаций и динамика ее изменений.	17
Контингент обучающихся и охват образованием детей соответствующего возраста образованием.	18
Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.	20
Обеспечение равного доступа к качественному образованию (дошкольный уровень).	28
Обеспечение равного доступа к качественному образованию (школьный уровень).	34
III. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.	38
Учебные результаты.	38
Внеучебные достижения обучающихся.	44
Социализация обучающихся.	53
IV. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ.	58
Финансирование образования.	58
Условия обучения.	65
Условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, в том числе организация питания и медицинского обслуживания.	67
Оснащенность современным оборудованием и использование современных информационных технологий.	72
Кадровый потенциал.	75
V. МЕРЫ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.	81
Принятые за последние 2-3 года меры в рамках ПНПО, региональных и муниципальных программ, их фактическая/ожидаемая результативность	81
Государственно-общественное управление образованием – основа общественного договора.	82
VI. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ.	84
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.	
Проблемы состояния и развития муниципальной системы образования и пути их решения.	84

Уважаемые читатели Публичного доклада!

Завершился еще один год, насыщенный интересными проектами и знаковыми событиями.

В системе образования каждый год – особенный: кто-то в первый раз идет в детский сад или школу, кто-то становится выпускником и сдаёт свои первые экзамены...

Для каждого открывается новая, неповторимая страница жизни. Именно поэтому система образования всегда остаётся молодой, делающей шаг в будущее.

О значимости образования и важности роли педагогов образовательном процессе сегодня говорят и Президент России, и депутаты, и общественность. Все понимают, как высока цена вопроса! Так или иначе, но с системой образования связан каждый житель России.

Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности системы образования города Покачи за 2018 год подготовлен управлением образования администрации города Покачи в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 г. № 13-312 «О подготовке Публичных докладов») по разработке, публикации и распространению аналитических докладов о состоянии и развитии систем образования.

Доклад адресован широкой аудитории: представителям органов законодательной и исполнительной власти, учащимся и/или их родителям (законным представителям), работникам системы образования, представителям СМИ, общественным организациям и другим «заинтересованным непрофессионалам».

Наш доклад – это открытая, наиболее значимая информация о результатах работы системы образования города Покачи: от исполнения Указов Президента Российской Федерации, федеральных, региональных и муниципальных программ до мероприятий, проводимых дошкольными, общеобразовательными организациями города.

Документ является логическим завершением проведенного комплексного анализа муниципальной системы образования, содержит интерпретацию результатов анализа, основные направления деятельности на ближайший и отдаленный периоды и предназначен для представления различным группам потребителей информации об общем образовании города.

Надеемся, что публичный доклад привлечет Ваше внимание к основным направлениям реализации муниципальной политики в области образования и станет открытой площадкой для обсуждения актуальных



вопросов развития системы образования, обозначения насущных проблем и поиска наиболее рациональных путей их решения.

Благодарим всех, кто принял участие в обсуждении проблем, поставленных в предыдущем публичном докладе управления образования администрации города Покачи, и рассчитываем найти единомышленников среди депутатов, общественности, получить поддержку ветеранов, жителей городского округа, понимающих, что будущее во многом зависит от опережающего развития образования.

Представленные в докладе материалы размещены на официальном сайте администрации города Покачи.

Ждем Ваших откликов на публичный доклад по итогам 2018 года по адресу: gorono@admprokachi.ru. Будем признательны за Ваши предложения по развитию муниципальной системы образования.

*С уважением,
Любовь Петровна Черипенко,
начальник управления образования
администрации города Покачи*

Введение.

Общая социально-экономическая характеристика города Покачи.



Муниципальное образование город окружного значения Покачи расположен на реке Вать-Еган, притоке реки Аган. Его территория занимает правобережье реки Ватьёган - притока Аган в Тюменской области.

Создание населенного пункта было обусловлено освоением нефтяных месторождений, развитием нефтегазодобывающих и перерабатывающих предприятий. Покачевская группа месторождений является составной частью Западно-Сибирского нефтегазового комплекса – основной энергетической базы страны. Входящие в состав группы нефтяные месторождения: Покачевское, Южно-Покачевское, Нонг-Яганское. В 1990 году завершены работы по обустройству Северо-Покачевского, Курраганского, Кмочевского месторождений и вывод их на режим промышленной эксплуатации.

Населенный пункт возник в 1978 году рядом с нефтяным месторождением как вахтовый посёлок. Результатом проведения исследовательских работ явилось подтверждение богатых залежей полезного ископаемого. В 1984 году в 15 километрах от вахтового поселения приступили к возведению нового посёлка. Через несколько лет в 1992 году ему был присвоен статус города.

Своё название город получил от проживающих на здешних землях представителей хантыйской династии Покачевых.

Покачи – самый молодой город Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Общая площадь земель в границах города составляет 4 515,2 га.

Региональные транспортные связи осуществляются автотранспортом. Город Покачи расположен в 500 км от города Ханты-Мансийска, в 170 км от города Нижневартовска. До ближайшей железнодорожной станции Лангепас – 70 км. Ближайший аэропорт расположен в городе Нижневартовске.

Главные богатства города, ставшие основой экономического развития, – нефть и газ.

На территории города структура промышленного производства сложилась с учетом потребностей цехов и участков, образованных от действующих производств близлежащих городов Лангепас и Когалым, и впоследствии переданных в ТПП «Покачевнефтегаз».

В связи с этим, объём промышленного производства города в большей степени зависит от деятельности территориально-производственного

предприятия «Покачевнефтегаз», входящее в состав ООО «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь» и предприятий, связанных с ним единым технологическим процессом. В городе зарегистрированы и действуют предприятия различных форм собственности.

Наибольшую долю прироста всего промышленного производства в городе обеспечивают: добыча полезных ископаемых, обрабатывающие производства, производство и распределение электроэнергии, газа и воды.

По данным Тюменьстата объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по крупным и средним производителям промышленной продукции за 2018 год составил 10 414,0 млн. рублей или 103,0% к аналогичному периоду 2017 года (10 140,5 млн. рублей):

- добыча полезных ископаемых – 4 309,0 млн. рублей или 96,0% к аналогичному периоду 2017 года (4 492,0 млн. рублей);
- обрабатывающие производства – 656,0 млн. рублей или 264,5% к аналогичному периоду 2017 года (248,0 млн. рублей);



- производство и распределение электроэнергии, газа и воды – 672,2 млн. рублей или 174,0 % к аналогичному периоду 2017 года (387,1 млн. рублей).

Объем инвестиций в основной капитал за 2018 год составил 383,5 млн. рублей или 109,0% к соответствующему периоду 2017 года (352,8 млн. рублей).

За отчетный период введено в эксплуатацию 6 объектов жилищного строительства, общей площадью жилых помещений 3 873,2 кв.м., в том числе: 5 индивидуальных жилых домов, общей площадью жилых помещений 623,4 кв.м.; 1 многоквартирный жилой дом, общей площадью жилых помещений 3 249,8 кв.м. Средний срок выдачи разрешений, со дня получения заявления, составил 3 дня.

Создание инвестиционного потенциала является одним из условий развития других отраслей (возможности для диверсификации экономики), создание привлекательных условий для инвестора.

Составляющими социальной сферы города Покачи являются: образование, культура, спорт, здравоохранение, бытовое обслуживание, торговля, средства массовой информации, решение социальных вопросов в области социальной поддержки отдельных категорий граждан, в том числе категории коренных малочисленных народов Севера.

Образование сегодня является мощным ресурсом социально-экономического развития города. Определяющее воздействие на процессы в

муниципальной системе образования оказывают демографическая ситуация в городе, а также уровень экономического развития, социальные процессы и развитие городской инфраструктуры.

Демографическая ситуация.

По данным Управления Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре и Ямало-Ненецкому автономному округу (далее – Тюменьстат) численность постоянного населения города Покачи по состоянию на 01.01.2019 составила 17,987 тыс. человек, увеличившись на 0,6% по отношению к 2017 году. Среднегодовая численность за 2018 год составила 17,930 тыс. человек.

В 2018 году родилось 234 младенца, что на 18 младенцев больше, чем за соответствующий период прошлого года.

Число умерших снизилось на 6,5% по отношению к 2017 году и составило 57 человек.

Благодаря превышению уровня рождаемости над смертностью в 4,1 раза, естественный прирост населения за 2018 год составил 177 человек, увеличившись на 14,2% по отношению к 2017 году.

Среди мер по снижению смертности и увеличению продолжительности жизни населения акцент по-прежнему делается на проведение профилактических мероприятий, диспансеризацию населения, обеспечение жителей доступной и качественной медицинской помощью, мотивацию покачевцев к ведению здорового образа жизни, а также на создание условий для занятий физической культурой и спортом.

Миграционная ситуация в городе отмечается неустойчивостью процессов передвижения населения, что обусловлено специфическими условиями, характерными для северных территорий.

Тенденция миграционной динамики населения за 2018 год характеризуется отрицательным сальдо, которое сохраняется в городе на протяжении нескольких лет и формируется в основном посредством миграционной убыли в пределах России. Основными причинами выбытия граждан за пределы муниципального образования чаще всего являются: личные и семейные мотивы, возвращение на прежнее место жительства, смена работы, выбытие в регионы с более благоприятными климатическими условиями.

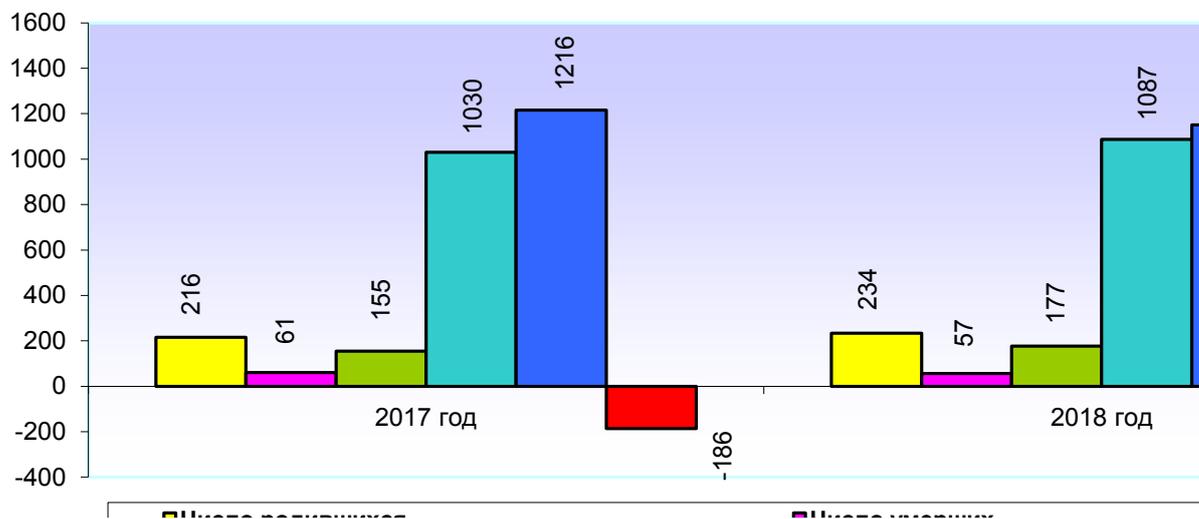


Диаграмма 1. Демографическая ситуация в 2017-2018 годы

Количество прибывших граждан за 2018 год – 1087 человек, число выбывших из города – 1151 человек. Миграционная убыль составила 64 человека.

Всего в миграционный оборот было вовлечено 2238 человек, или 12,4% от общей численности населения города, в аналогичном периоде 2017 года эти показатели составили 2246 человек или 12,6% от общей численности населения.

Число зарегистрированных браков в городе Покачи за 2018 год уменьшилось на 0,7 раза по сравнению с 2017 годом и составило 104 акта (2017 год - 160 актов). В 2018 году показатель соотношения браков и разводов остался прежним: на 1 брак приходилось 0,9 разводов.

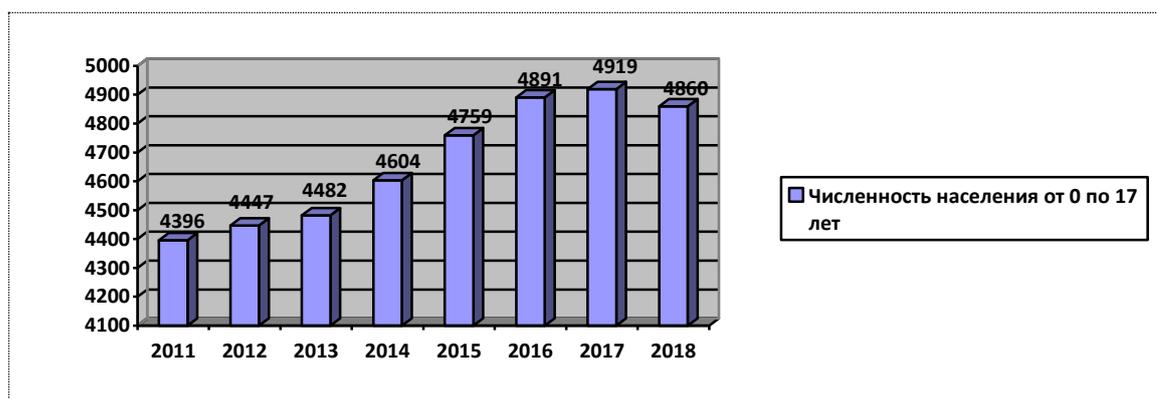


Диаграмма 2. Численность детского населения, (чел.)

Анализ возрастного состава населения свидетельствует о том, что в возрастной структуре основной удельный вес в общей численности населения города занимает население в трудоспособном возрасте – 62%, моложе трудоспособного возраста – 24,7%, старше трудоспособного возраста – 13,3%. Причем, необходимо отметить отрицательную динамику детского населения в возрасте от 0 по 17 лет, после стабильного роста на протяжении всех предыдущих лет.

Занятость населения и другие социально-экономические показатели, оказывающие влияние на систему образования.

Численность экономически активного населения за 2018 год составила 9,4 тыс. человек или 52,2% от численности населения города Покачи.

По данным Тюменьстата среднесписочная численность работников по крупным и средним предприятиям, не относящимся к субъектам малого и среднего предпринимательства, за 2018 год составила 6,5 тыс. человек.

Вопросы, связанные с занятостью населения, обсуждаются на аппаратных совещаниях при главе города, а также на межведомственной комиссии по проблемам оплаты труда при администрации города Покачи.

По данным КУ «Покачевский центр занятости населения» численность граждан, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы, за 2018 год составила 535 человек, по сравнению с аналогичным периодом 2017 года произошло снижение на 110 человек.

Граждане, обратившиеся в центр занятости населения в 2018 году, распределились следующим образом:

- мужчины – 225 человек;

- женщины – 310 человек;

из них, по возрастной структуре:

- молодежь в возрасте от 14 до 29 лет – 351 человек;

- в возрасте от 30-54 лет – 170 человек;

- в возрасте от 55-59 лет – 11 человек;

- в возрасте от 60 и старше – 3 человека.

Из численности, нашедших работу граждан, трудоустроены:

- на постоянную работу – 41 человек;

- на временную работу – 263 человека;

- на квотируемые рабочие места - 2 человека.

В 2018 году потребность в работниках для замещения свободных рабочих мест (вакантных должностей) составила 66 единиц, из них для трудоустройства граждан на квотируемые рабочие места (трудоустройство инвалидов) – 6 единиц,

в том числе, по роду занятий:

- руководители – 10 единиц;

- специалисты высшего уровня квалификации – 12 единиц;

- специалисты среднего уровня квалификации – 8 единиц;

- служащие, занятые подготовкой и оформлением документации, учетом и обслуживанием - 1 единица;

- работники сферы обслуживания и торговли, охраны граждан и собственности - 6 единиц;

- квалифицированные рабочие промышленности, строительства, транспорта и рабочие родственных занятий – 6 единиц;

- операторы производственных установок и машин, сборщики и водители – 22 единицы;

- неквалифицированные рабочие – 1 единица.

За 2018 год для безработных и ищущих работу граждан было проведено 10 ярмарок вакансий рабочих мест по содействию в трудоустройстве незанятого населения (из них 6 – мини ярмарки вакансий рабочих мест; 3 – специализированные ярмарки для инвалидов).

Граждане, обратившиеся в Покачевский центр занятости населения в 2018 году за получением государственных услуг:

Таблица 1. Состояние на рынке труда города Покачи

Показатель	2016 год	2017 год	2018 год	Темп роста 2018 года к 2017 году, (%)
Численность граждан, обратившихся за предоставлением государственной услуги по организации профессиональной ориентации	564	481	436	90,6
Численность безработных граждан, обратившихся за предоставлением государственной услуги по психологической поддержке	28	37	38	102,7
Численность безработных граждан, обратившихся за предоставлением государственной услуги по профессиональной подготовке, переподготовке, повышению квалификации (профессиональное обучение)	40	40	30	75,0
Численность граждан, обратившихся за предоставлением государственной услуги по организации проведения оплачиваемых общественных работ	47	27	22	81,5
Численность граждан, обратившихся за предоставлением государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время	192	192	195	101,6
Численность безработных граждан, обратившихся за предоставлением государственной услуги по организации временного трудоустройства испытывающих трудности в поиске работы	12	11	11	-
Численность безработных граждан, обратившихся за предоставлением государственной услуги по организации временного трудоустройства в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые	1	7	4	57,1
Численность безработных граждан, обратившихся за предоставлением государственной услуги по социальной адаптации	37	51	51	-
Численность безработных граждан, обратившихся за предоставлением государственной услуги по содействию	10	14	6	42,8

Показатель	2016 год	2017 год	2018 год	Темп роста 2018 года к 2017 году, (%)
самозанятости				
Потребность в работниках для замещения свободных рабочих мест (вакантных должностей) ед. на конец отчетного периода	153	98	66	67,3
Численность незанятых граждан, состоящих на регистрационном учете на конец отчетного периода	76	101	89	88,1
Численность безработных граждан на конец отчетного периода	50	76	67	88,2
Уровень зарегистрированной безработицы от числа экономически активного населения, %	0,55	0,83	0,72	x
Коэффициент напряженности	0,33	0,78	1	x

За 2018 год величина среднедушевых денежных доходов населения составила 34 423,7 рублей или 101,8% к периоду 2017 года, при этом реальные располагаемые денежные доходы населения (скорректированные на уровень инфляции) составили 98,5%.

По данным Тюменьстата среднемесячная начисленная заработная плата по крупным и средним предприятиям города за 2018 год составила 64 057,0 рублей или 104,4% к периоду 2017 года (61 369,3 рублей).

Количество получателей пенсии в городе по состоянию на 01.01.2019 составило 4 243 человека или 23,6% от численности населения, или на 3,3% выше, по сравнению с аналогичным периодом 2017 года.

Основным источником доходов пенсионеров являются пенсии, дополнительные выплаты неработающим пенсионерам.

Средний размер дохода пенсионера по городу за 2018 год предположительно увеличился по сравнению с аналогичным периодом 2017 года на 0,2% и составил 19 811,3 рублей.

1. Цели и задачи муниципальной системы образования.

1.1. Роль системы образования в социально-экономическом развитии.

Стратегическая цель образования - способствовать формированию инновационного общества в России. Достижение цели возможно при поддержке муниципальной системы образования, приведении её в соответствие с потребностями инновационного развития экономики.

В современном российском образовании должна быть создана система, обеспечивающая доступное качественное образование с учетом запросов отдельных групп населения с разными образовательными возможностями и потребностями (одаренные и талантливые дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из числа малочисленных народов

Севера, дети, оставшиеся без попечения родителей) на всех уровнях образования.

Общее образование представляют собой определяющий и самый длительный этап в жизни каждого человека, который является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны. Современное качество образования неразрывно связано с его востребованностью в обществе, соответствием сегодняшним и завтрашним требованиям как экономическим, так и социальным.

Цели и задачи муниципальной системы образования направлены на реализацию основной цели государственной и муниципальной политики в сфере образования – создание механизма устойчивого развития системы образования, обеспечивающего его доступность, качество и эффективность, воспитание нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма.

На территории города Покачи сеть образовательных организаций обеспечивает реализацию данных прав, от дошкольных до организаций общего образования.

В 2018 году муниципальная система образования города Покачи приступила к исполнению Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

Таблица 2. Проекты, в реализации которых принимает участие система общего образования города Покачи

Национальный проект	Федеральный проект	Региональный проект
«Демография»	«Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»	«Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»
«Образование»	«Современная школа» «Успех каждого ребенка» «Поддержка семей, имеющих детей» «Цифровая образовательная среда» «Учитель будущего» «Социальная активность»	«Современная школа» «Успех каждого ребенка» «Поддержка семей, имеющих детей» «Цифровая образовательная среда» «Учитель будущего» «Социальная активность»

1.2. Общая характеристика муниципальной системы образования.

Город Покачи располагает развитой сетью дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессионального образования, обеспечивающей реальную возможность гражданам города получить образование соответствующего уровня. Структура системы образования на протяжении последних лет остается стабильной.

В 2018 году все муниципальные образовательные организации продолжали функционировать в статусе автономных (100%).

Управление образования администрации города Покачи осуществляет координацию и контроль деятельности находящихся в его ведении 8 муниципальных автономных образовательных организаций, из которых:

- дошкольные образовательные организации – 5;
- общеобразовательные организации – 3.

Одной из главных задач на сегодняшний день является приведение регламентирующих документов образовательных организаций в соответствие с действующим законодательством.

Подведомственные управлению образования администрации города образовательные организации имеют государственную регистрацию как юридические лица, лицензию на право ведения образовательной деятельности в соответствии с уровнем реализуемых программ. Во всех образовательных организациях оформлено право собственности на землю, муниципальное имущество передано организациям на праве оперативного управления. Общеобразовательные организации имеют государственную аккредитацию.

1.3. Соответствие основным направлениям и приоритетам образовательной политики в стране.

Деятельность муниципальной системы образования в 2018 году была направлена на достижение стратегической цели – повышение качества предоставляемых образовательных услуг населению города за счет эффективного использования материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов.

Исполнялись сформированные новые направления деятельности – планы действий – региональные, муниципальные и учрежденческие «дорожные карты», государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования» и аналогичная муниципальная программа «Развитие образования в городе Покачи на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 годы», муниципальная программа «Организация отдыха детей города Покачи в каникулярное время на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 годы». Принятые документы направлены на существенное улучшение качества подготовки подрастающего поколения для жизни и работы в условиях инновационной экономики России.

Утверждены в новой редакции муниципальные программы «Развитие образования в городе Покачи на 2019 - 2025 годы и на период до 2030 года», «Организация отдыха детей города Покачи в каникулярное время на 2019 - 2025 годы и на период до 2030 года».

В 2018 году была продолжена работа по созданию нормативной правовой базы, регламентирующей вопросы функционирования и развития муниципальной системы образования, а также социальной защищенности участников образовательного процесса.

Планомерно и своевременно проводится работа по внесению изменений в Уставы муниципальных образовательных организаций города в связи с изменением законодательства.

В целях приведения в соответствие федеральному и окружному законодательству внесены и продолжают вноситься изменения в действующие муниципальные правовые акты, принимаются новые нормативные правовые акты, предусмотренные законодательством.

В соответствии с этим, политика муниципалитета в сфере образования направлена на повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для школ города Покачи характерно массовое введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в 1-4-х классах, основного общего образования в 5-8-х классах, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 1-3-х классах, развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Усиление воспитательного потенциала рассматривается как одна из важных характеристик развития муниципальной системы образования. Для этой цели реализуются различные программы и проекты.

Также, необходимой и естественной составляющей деятельности школ выступает профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

В 2018 году образовательные организации города Покачи были победителями и призерами различных конкурсов окружного и федерального уровней:

Таблица 3. Результаты участия образовательных организаций города Покачи в конкурсах

Наименование ОО	Результаты участия образовательных организаций в конкурсах
МАОУ СОШ №1	<ul style="list-style-type: none"> Победитель V Всероссийской выставки образовательных организаций
МАОУ СОШ №2	<ul style="list-style-type: none"> Победитель регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в ХМАО – Югре в номинации «Лучшая практика психолого – педагогического сопровождения инклюзивного образования»
МАОУ СОШ №4	<ul style="list-style-type: none"> «Лидер образования 2017 – 2018 учебный год» в рамках Всероссийского общественного признания в сфере науки, просвещения и образования «Наследие Макаренко»; «Ведущее образовательное учреждение Российской Федерации – 2018» (на основании независимой экспертной оценки и общественного мнения); Почетная грамота Ассоциации «Совет муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» за высокие профессиональные достижения в области образования, содействие проведению социально-экономической политики на муниципальном уровне Победитель регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в ХМАО – Югре в номинации «Лучшие практики профориентационной работы в инклюзивной школе»
МАДОУ ДСКВ «Сказка»	<ul style="list-style-type: none"> Победитель Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад» Победитель Международного конкурса интернет-проектов

	образовательного пространства «Педагогика 21 века» 100 лучших сайтов
МАДОУ ДСКВ «Солнышко»	<ul style="list-style-type: none"> • Победитель Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад» • Победитель Окружного конкурса на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2018 году (Номинация «Лучшая образовательная организация Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2018 году»), Грант 200 000 рублей
МАДОУ ЦРР-детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • Победитель Открытого Всероссийского смотра – конкурса «Образцовый детский сад» • Лауреат в номинации за образовательный интернет - проект: официальный сайт МАДОУ ЦРР- д/с Всероссийского конкурса интернет - проектов образовательного пространства «Педагогика 21 века»
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»	<ul style="list-style-type: none"> • Лауреат Всероссийской выставки образовательных организаций • Лауреат Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа» • Лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших дошкольных образовательных учреждений России» • Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» - свидетельство
МАДОУ ДСКВ «Югорка»	<ul style="list-style-type: none"> • Победитель Всероссийской выставки-смотра «Детский сад: мир любви, заботы и внимания», • Лауреат-победитель открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций • Диплом активного участника Всероссийского смотра – конкурса «Образцовый детский сад»

Образовательные организации города реализуют проекты, направленные на развитие образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и др. составляющих:

Таблица 4. Проекты и программы, реализуемые образовательными организациями города в 2018 году

Наименование образовательной организации	Наименование проекта	Срок реализации проекта (год)
МАДОУ ДСКВ «Сказка»	«Электронные шахматы»	2017 - 2020
МАДОУ ДСКВ «Солнышко»	«Радуга красок в технике Эбру»	2016 - 2018
	«Шахматенок-дошколенок»	2016 – 2019
	«Через тернии – к звездам»	2017 – 2019
	«Наураша в стране Наурандии»	2018 - 2020
МАДОУ ЦРР-детский сад	«Дети - мастера общения»	2016 - 2018
	«Воспитание сердцем»	2017 - 2018
	«Шахматы для малышей»	2017 - 2021
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»	«Играя с LEGO, познаем и создаем»	2017 – 2019
	«Малыши играют в шахматы»	2019 - 2021
МАДОУ ДСКВ «Югорка»	«Совершенствование системы социально-коммуникативного развития дошкольника на основе модифицирования развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ ДСКВ «Югорка»	
	«Мы такие разные, но мы вместе»	2018 – 2020
	«О чем расскажет картина»	
	«Сказочная гимнастика с элементами йоги»	2018 – 2019
	«По дороге к доброму здоровью»	
	«Больше будем петь, меньше болеть»	
	«От песочницы до нефтяной вышки»	
	«О чем расскажут картины»	

	«Программа «Патриот» «Страна красивой речи»	
МАОУ СОШ №1	«Мариинская школа» «Фабрика миров» «ЮНАРМИЯ» «РДШ»	2018 - 2019
МАОУ СОШ №2	«Интерактивная среда школы как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» «Фабрика миров» «ЮНАРМИЯ» «РДШ»	2017 - 2018
МАОУ СОШ №4	«Информационно-образовательная среда школы в условиях внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» «Открытая школа 2035» «Сенсорная релакс-комната «Волшебный мир здоровья» «Фабрика миров» «ЮНАРМИЯ» «РДШ»	2017 – 2019 2018 – 2019

2. Доступность образования.

2.1. Структура сети образовательных организаций и динамика ее изменений.

За последние годы удалось сохранить муниципальную систему образования города Покачи в стабильном состоянии, и она успешно развивается.

Сеть образовательных организаций города в 2018 году включала в себя 10 учреждений образования различной ведомственной принадлежности: 5 детских садов (центр развития ребенка-детский сад – 1; детский сад комбинированного вида – 4), 3 средних общеобразовательных школы, 1 учреждение дополнительного образования, 1 учреждение среднего профессионального образования.

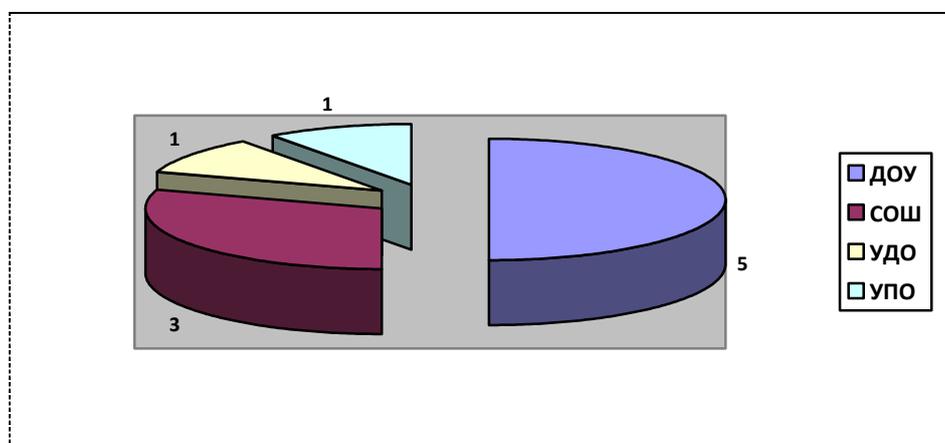


Диаграмма 3. Образовательные организации города Покачи (ед.)

Из них, управлению образования администрации города Покачи подведомственны 8 организаций дошкольного и общего образования.

Работа по развитию сети подведомственных управлению образования образовательных организаций проводится по трем основным направлениям:

- обеспечение доступности образовательных услуг, проведение мероприятий по устранению дефицита мест в образовательных

организациях путем высвобождения площадей образовательных организаций, используемых не по целевому назначению, оптимизация имеющихся площадей;

- обеспечение реализации права на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательных организациях города;
- поддержка деятельности негосударственных образовательных организаций.

2.2. *Контингент обучающихся и охват образованием детей соответствующего возраста образованием.*

В 2018 году количество детского населения города Покачи в возрасте от 0 по 17 лет снизилось по сравнению с предыдущими годами, а от 7 по 17 лет увеличилось до 2823 чел.

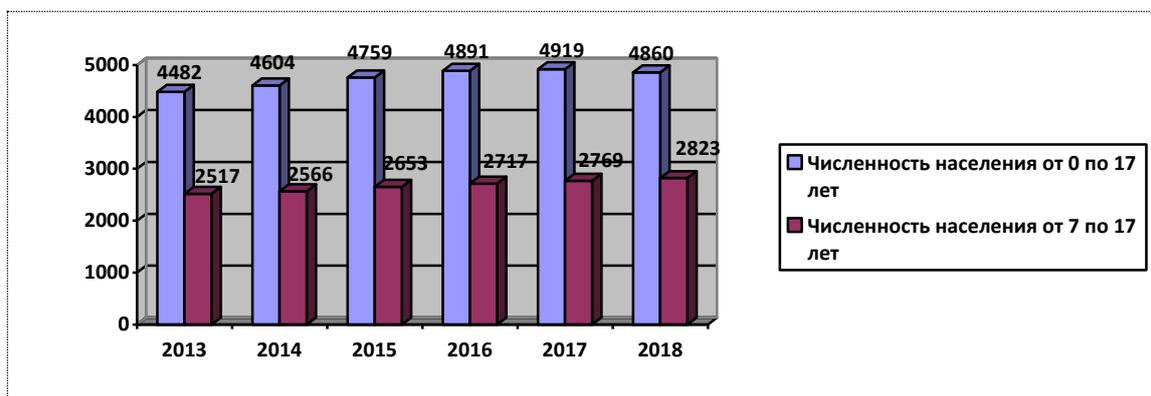


Диаграмма 4. Динамика численности детского населения (чел.)

В целях реализации полномочий органов местного самоуправления, на основании Порядка учета детей, утвержденного постановлением администрации города Покачи от 28.01.2014 № 128 (ред. от 03.12.2018) «Об утверждении Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в городе Покачи», сформирована и постоянно актуализируется единая информационная база данных о детях, подлежащих обучению по образовательным программам общего образования на территории города Покачи.

Постановлением администрации города Покачи от 17.12.2018 № 1280 «О закреплении муниципальных образовательных организаций города Покачи за территориями города Покачи» образовательными организациями города были закреплены на 2018-2019 учебный год за конкретными территориями города, что позволило обеспечить право на получение общего образования всем будущим первоклассникам, проживающим на территории города Покачи.

В 2018 году продолжился рост количества детей, посещающих МАДОУ, и количества обучающихся в общеобразовательных организациях города Покачи. Общая численность учащихся увеличилась на 51 человек, воспитанников

МАДОУ на 7 человек по сравнению с прошлым учебным годом.

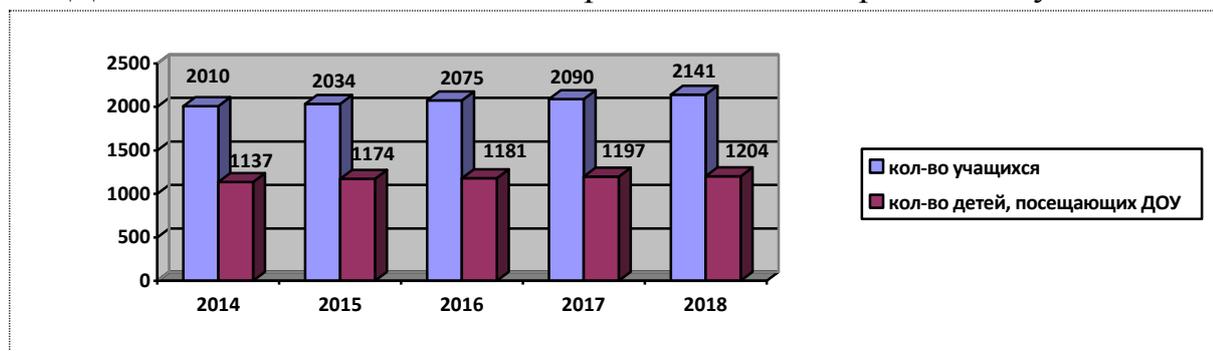


Диаграмма 5. Динамика численности воспитанников и учащихся образовательных организаций города (чел.)

Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства, переход в другую образовательную организацию города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития системы образования города.

За последние 3 года случаев отчисления учащихся (за исключением перевода в другую образовательную организацию или перемены места жительства) не допущено.

Рост контингента отмечен на уровнях начального общего и основного общего образования. На уровне среднего общего образования численность учащихся незначительно выросла с 81 человек до 97. Количество первоклассников осталось на уровне прошлого года.

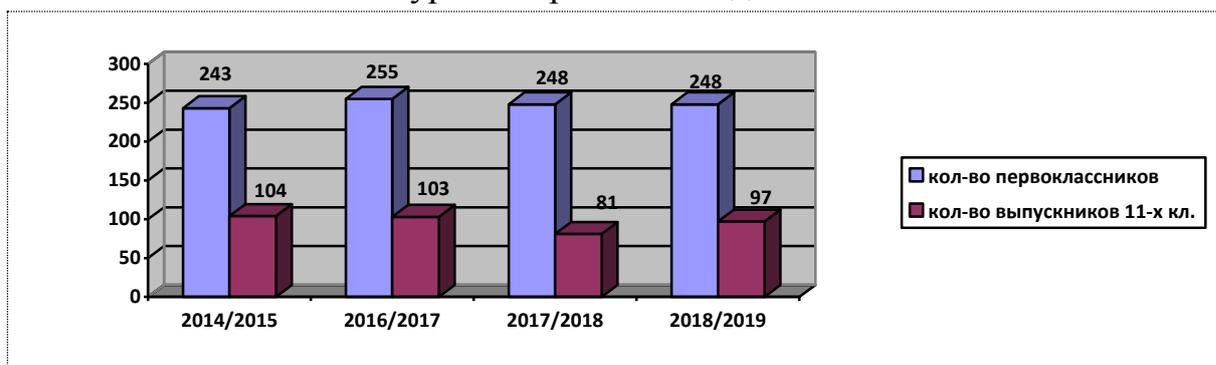


Диаграмма 6. Динамика изменения количества учащихся 1-х и 11-х классов школ города (чел.)

В городе Покачи функционируют 3 средних общеобразовательных школы. Средние общеобразовательные школы города отличаются вариативностью учебных планов и программ, внедрением новых методик обучения и воспитания, основу которых составляют ориентированные на развитие личности учащихся.

Учащимся и родителям предоставляется право выбора форм получения и форм обучения, профиля образования.

Система в целом удовлетворяет запросы обучающихся и их родителей.

2.3. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.



Получение качественного образования – одно из основных прав человека. Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, образование жизненно важно, поскольку способствует развитию личности, повышению его социального статуса и защищенности.

Поэтому в муниципальной системе образования города Покачи создаются все необходимые условия, обеспечивающие реализацию права детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на образование.

На сегодняшний день существует два пути социально-реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов: через организацию коррекционного пространства в группах компенсирующей и комбинированной направленности детского сада, обучение по адаптированным программам в условиях обычной массовой школы со всеми социально-психологическими рисками для такого ребенка.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25.08.2016 №1291 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения дошкольного и общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2018 годы», приказом управления образования администрации города Покачи «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения дошкольного и общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в городе Покачи на 2016-2018 годы» в образовательных организациях города обеспечена реализация модели инклюзивного образования.

Деятельность образовательных организаций обеспечивает психолого-педагогическую и социальную помощь обучающимся, воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Во всех образовательных организациях созданы психолого-медико-педагогические консилиумы, обеспечивающие индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Коррекционно-образовательная деятельность в образовательных организациях осуществляется при сопровождении медицинской, психологической и социальной служб и в тесном взаимодействии с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Покачи.

Школы города в 2018 году приняли участие в региональном этапе конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» и стали победителями в номинациях:

МАОУ СОШ № 2 – «Лучшая практика психолога – педагогического сопровождения инклюзивного образования»;

МАОУ СОШ № 4 – «Лучшие практики профориентационной работы в инклюзивной школе».

2.3.1. Система специального образования.

В 2018-2019 учебном году в сфере муниципального образования города воспитывалось, обучалось, получало психолого-педагогическую помощь 133 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 3,98% (в 2016 году 117 чел. и 3,6%, в 2017 году 127 чел. и 3,9% соответственно) от общего контингента несовершеннолетних, которые обучались и воспитывались в муниципальных образовательных организациях.

В целях достижения равных стартовых возможностей, общедоступности образования для всех категорий детей усилия коррекционных служб образовательных организаций направлены на компенсацию различных ограничений, и трудно не согласиться с важностью данной работы.

В муниципальных дошкольных образовательных организациях условно созданы условия для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всего в 2018 году детские сады города посещали 12 детей, имеющих статус «ребенок–инвалид» (2016 - 11 чел. 2017 – 9 чел.). Все дети данной категории, которые по состоянию здоровья могут посещать образовательные организации, получают услуги дошкольного образования. В городе Покачи функционируют 5 муниципальных автономных дошкольных образовательных организаций (далее — МАДОУ), имеющих в своей структуре группы компенсирующей и комбинированной направленности.

Таблица 5. Количество обучающихся и воспитанников с ОВЗ в образовательных организациях города (чел.)

Учебный год	Всего чел.	ДОУ	СОШ	Дети-инвалиды		Всего детей с ОВЗ (чел.)	ДОУ (гр. компенсирующей и комбинированной направленности)	СОШ (инклюзивно, на дому)
				СОШ	ДОУ			
2016/2017	3256	1181	2075	19	11	117	79	38
2017/2018	3287	1197	2090	34	9	127	76	51
2018/2019	3345	1204	2141	37	12	133	82	51

На базе организаций, которые осуществляют дошкольное образование, реализуется как обязательный компонент квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей. Спектр специализированных групп в МАДОУ города Покачи представлен только группами компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, что позволяет охватить коррекционной помощью только данную категорию детей с проблемами в развитии. Группы комбинированной направленности в 2018 году (МАДОУ ДСКВ «Сказка» - 2 группы) посещали воспитанники с тяжелыми нарушениями речи.

Особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития и обучения детей дошкольного возраста с теми нарушениями развития, которые создают препятствия для посещения дошкольных образовательных организаций (с тяжелыми двигательными нарушениями, со сложными и множественными дефектами). Для них нужны другие, вариативные формы помощи, такие как индивидуальное обучение в лекотеках, надомное обучение.

Одним из видов интегрированного образования детей в дошкольных организациях можно считать дошкольный логопедический пункт. Функционирование логопедического пункта дошкольной образовательной организации предоставляет возможность детям, имеющим недостатки в речевом развитии, посещать группы общеразвивающей направленности и получать квалифицированную помощь учителя-логопеда. Они являются действенной моделью организации коррекционно-речевой работы с детьми, которая, с одной стороны, органично вписывается в систему дошкольной организации любого вида, а с другой — результативна, проста и удобна. Решая в качестве основных задачи раннего выявления, своевременного предупреждения и преодоления недостатков в речевом развитии дошкольников, логопедические пункты при четкой организации их работы обладают высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе его средств, играют важную роль в полноценной речевой и общей подготовке детей к школьному обучению.

В дошкольных организациях города функционировал 1 логопедический пункт в МАДОУ ЦРР-детский сад, где своевременную коррекционную помощь в течение года получали 50 детей дошкольного возраста (2016 год – 70 детей; 2017 год – 25 чел.).

Ранняя помощь специалистов и активное участие родителей может исключить необходимость обучения ребенка в группах компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, служит основой для формирования готовности его к школьному обучению.



В рамках данного направления в муниципальных дошкольных образовательных организациях для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи на дому, успешно функционировали пять центров ППМС помощи.

Обучающиеся по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью обучаются инклюзивно. Часть предметов эти дети изучают совместно со сверстниками, а часть в малых группах. Такая модель позволяет детям социально адаптироваться в жизни, при этом сохраняется дифференцированный подход в преподавании наиболее сложных для изучения предметов.

В 2018 - 2019 учебном году инклюзивным обучением по адаптированным основным общеобразовательным программам было охвачено 28 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (2016-2017 уч. год – 20 чел., 2017-2018 уч. год – 34 чел.).

Таблица 6. Количество учащихся, обучающихся инклюзивно по адаптированным основным общеобразовательным программам (чел.)

Учебный год	Наименование образовательной организации	Всего учащихся, обучающихся инклюзивно по адаптированным программам	Адаптированная программа				ТНР
			Для детей с нарушением зрения	Для детей с задержкой психического развития	Для детей с умственной отсталостью	Детей с нарушением слуха	
2016-2017	СОШ №1	8	0	8	0	0	0
	СОШ №2	5	0	3	2	0	0
	СОШ №4	7	0	6	0	1	0
	ИТОГО	20	0	17	2	1	0
2017-2018	СОШ №1	8	0	8	0	0	0
	СОШ №2	15	0	14	1	0	0
	СОШ №4	11	2	6	0	1	2
	ИТОГО	34	2	28	1	1	2
2018-2019	СОШ №1	4	0	4	0	0	0
	СОШ №2	14	0	12	1	1	0
	СОШ №4	10	2	5	0	1	2
	ИТОГО	28	2	21	1	2	2

Индивидуально на дому в школах города обучается 25 детей с ОВЗ, детей-инвалидов, что больше на 3 человека, чем в предыдущем году (2016-2017 уч. год – 22 чел.). Причем, 5 детей обучаются на дому по основной общеобразовательной программе по справке врачебной комиссии.

Таблица 7. Количество обучающихся на дому (чел.)

Учебный год	Всего обучающихся на дому	Из них с использованием ДОТ	Из них:		
			Дети-инвалиды, программы		ОВЗ
			АООП	Общеобразовательные	
2015/2016	20	8	11	6	3
2016/2017	21	8	15	5	1
2017/2018	22	6	15	6	1
2018/2019	25	4	16	3	1

Обеспечение конституционного права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом индивидуальных особенностей учащихся) на получение общего образования (начального общего,

основного общего, среднего общего образования) происходит путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий.

Использование в образовательном процессе дистанционных технологий является значимым источником развития личности ребенка с особенными образовательными потребностями, раскрытия его потенциала, обеспечения его возможностями реализации своих интересов и желаний.

В 2018-2019 учебном году для несовершеннолетних школьников с ограниченными возможностями здоровья во всех школах работали учителя-логопеды, педагоги-психологи и учителя-дефектологи.

В образовательных организациях поддерживается, сохраняется и развивается социально-педагогическое сопровождение детей. Стабильно высокая результативность осуществляемой коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях в течение ряда лет обеспечивается высококвалифицированным кадровым составом. Анализ кадрового состава специалистов ОО представлен в таблице 8.

Таблица 8. Анализ кадрового обеспечения специального образования (ставок)

Тип ОУ	Кол-во ОУ			Всего специалистов			Кол-во педагогов-психологов			Кол-во учителей-логопедов			Кол-во социальных педагогов			Кол-во учителей-дефектологов		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019
ДОУ	5	5	5	12	12	11	5	5	5	7	7	6	0	0	0	0	0	0
СОШ	3	3	3	11	12	10	4	4	5	2	3	1	3	3	3	2	2	1
ВСЕГО	8	8	8	23	24	21	9	9	10	9	10	7	3	3	3	2	2	1

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия для всестороннего развития каждого ребенка. В этих целях коррекционно-развивающее обучение в образовательных организациях города осуществляется при активном использовании имеющихся материальных ресурсов: кабинетов учителей-логопедов, педагогов-психологов. Для индивидуальной и групповой работы с детьми в организациях имеются музыкальные и спортивные залы, медицинские кабинеты, кабинеты ЛФК, кабинеты БОС, тренажерный зал, стоматологические кабинеты.

Сенсорные комнаты, оборудованные в организациях, обеспечивают условия для всестороннего развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Занятия в сенсорной комнате позволяют стимулировать зрительную, слуховую, тактильную модальность, оборудование используется для активного освоения новых ощущений, что стимулирует познавательную деятельность ребенка и его мотивацию, создавая дополнительный потенциал для развития.

При всем большом объеме проводимой работы имеются и трудности, которые заключаются в профессиональной и личностной неготовности педагогов образовательных организаций к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, достаточно высокая затратность с точки зрения финансирования (выделение дополнительных ставок сотрудников (тьютеров) для постоянного психолого-педагогического сопровождения детей данной категории, организации «особого» образовательного пространства с учетом индивидуальных потребностей детей. Поэтому сегодня необходимо на практике проанализировать условия и подобрать оптимальные средства для реализации инклюзивной практики в образовательных организациях.

2.3.2. Деятельность территориальной ПМПК города Покачи.

С целью проведения углубленной психолого-медико-педагогической диагностики детей в пределах территории муниципального образования город Покачи организована и осуществляет свою деятельность территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Покачи (далее – ПМПК).

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Покачи действует на основании нормативных правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Территориальная ПМПК имеет созывной характер работы. В состав ПМПК входят специалисты управления образования администрации города Покачи, отдела опеки и попечительства администрации города Покачи, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи образовательных организаций города и врачи БУ ХМАО-Югры «Покачевская городская больница» различной специализации (по согласованию). Руководителем комиссии является Хромова И.В., заместитель начальника управления образования администрации города Покачи. Все специалисты, члены ПМПК, имеют достаточную квалификацию и опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ПМПК создана при управлении образования администрации города Покачи, имеет свою печать установленного образца, соответствующие бланки со своим наименованием.

Для обеспечения информационной доступности информация об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы ПМПК размещена на официальном сайте администрации города Покачи в рубрике «Образование», официальных сайтах образовательных организаций.

Основная цель ПМПК - выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

В 2018 году деятельность ПМПК была направлена на решение следующих задач:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям и их родителям (законным представителям);
- оказание помощи образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания, социализации и развития, коррекции и реабилитации детей с проблемами школьной и социальной адаптации, детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Решение указанных задач осуществлялось через реализацию следующих функций ПМПК:

а) Экспертно-диагностическая функция.

В рамках реализации данной функции специалисты ПМПК в ходе заседаний осуществляли процедуру индивидуального комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей от 0 до 18 лет. Дети, обследованные специалистами ПМПК, по заявлению родителей (законных представителей):

- родители (законные представители) – 72 чел. (2016 год – 65 чел.; 2017 год – 69 чел.);
- органы внутренних дел – 0 чел. (2016 год – 0 чел.; 2017 год – 0 чел.).

Всего в течение 2018 года были проведены 6 заседаний ПМПК (2016 год – 10; 2017 год – 9) на базе образовательных организаций города в соответствии с графиками, утвержденными приказами управления образования администрации города Покачи. Были обследованы и даны рекомендации 72 несовершеннолетним, из них: первично – 50 чел. и вторично – 22 чел.

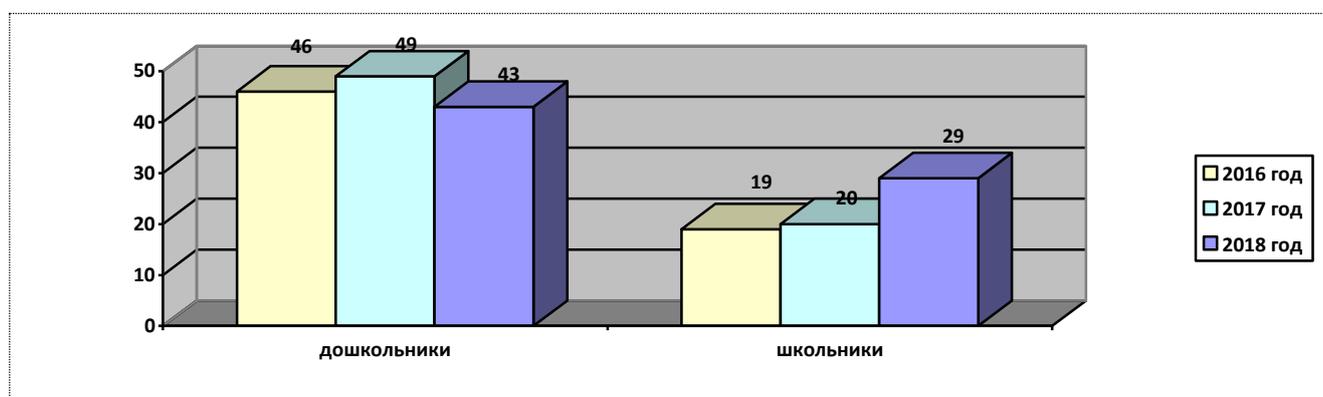


Диаграмма 7. Состав обследованных ПМПК детей за 2016-2018 годы (чел.)

По итогам комплексного обследования каждому ребенку специалисты ПМПК дают рекомендации по определению дальнейшего образовательного маршрута.

Индивидуальная диагностика проводилась педагогами-психологами по запросу родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций вне заседаний ПМПК.

Основными причинами обращений на ПМПК явились:

- трудности в воспитании и обучении различного характера;
- трудности в речевом развитии.

б). Информационно-аналитическая функция.

Данная функция заключается в формировании информационной базы данных о детях с ограниченными возможностями здоровья в разрезе образовательных организаций, о детях – инвалидах, проживающих на территории города, детей, обследованных на ПМПК. База данных ежегодно формируется управлением образования администрации города при взаимодействии со специалистами учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.

Также, специалисты управления образования администрации города Покачи ежегодно отслеживают и анализируют состояние системы специального коррекционного образования на территории города. Анализ состояния системы позволяет оценить эффективность сложившегося уровня управления, выявить проблемы, определить первоочередные задачи и основные направления в работе.

На официальном сайте администрации города Покачи, официальных сайтах образовательных организаций размещена информация о деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Покачи в соответствии с требованиями действующего образования.

в). Организационная и методическая функции.

В рамках реализации данных функций осуществляется координация деятельности ПМП-консилиумов образовательных организаций. В ходе подготовки заседаний ТПМПК на базе образовательных организаций также проводится изучение деятельности и оказывается методическая помощь председателям консилиумов.

Специалисты управления образования осуществляют подбор нормативных правовых документов, координирует организацию обучения на дому.

г). Консультативная функция.

Консультирование является основной формой взаимодействия специалистов ПМПК с лицами, представляющими интересы детей с ограниченными возможностями здоровья (родителями, законными представителями, педагогическими, медицинскими, социальными работниками).

Консультация как форма психолого-педагогической помощи реализовывалась как при обращении родителей (законных представителей), так и в ходе и по окончании комплексного обследования ребенка. Основной целью консультирования являлось доведение в доступной для родителей форме коллегиального заключения и заключений специалистов.

2.4. Обеспечение равного доступа к качественному образованию.

Существуют различные подходы к пониманию доступности качественного образования. Можно обеспечить доступное образование для всех в ущерб качеству. Можно обеспечить качество, работая только с лучшими, тогда

образование становится элитным, неравным по доступности для различных слоев населения.

Наш публичный доклад, который мы предлагаем для обсуждения в этом году, является еще одним шагом к объединению интересов различных участников образовательного процесса на пути построения муниципальной системы образования, способной обеспечить доступное качественное образования покачевским детям независимо от места их проживания, интеллектуальных потребностей, возможностей здоровья, материальных условий семьи.

2.4.1. Дошкольный уровень.



В городе приоритетом развития дошкольного образования является повышение доступности образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей детей перед поступлением в школу, увеличение охвата детей услугами дошкольных образовательных организаций.

Создаются условия и механизмы устойчивого развития системы дошкольного образования и воспитания в городе, цель которого - равные стартовые возможности перед школой для всех детей дошкольного возраста.

В 2018 году деятельность управления образования, муниципальных дошкольных образовательных организаций была направлена на решение следующих задач:

- повышение доступности дошкольного образования за счет повышения качества образовательных услуг во всех дошкольных образовательных организациях;

- создание условий для внедрения ФГОС дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

В спектре видового разнообразия города дошкольное образование представлено такими видами, как детский сад комбинированного вида – 4 (80 %); центр развития ребенка – детский сад – 1 (20%). Дошкольные образовательные организации в 2018 году посещали 1204 ребенка с полутора лет до прекращения образовательных отношений и имеют реальную возможность развивать свои интеллектуальные способности, творческий потенциал, индивидуальные склонности и задатки.

Современная сеть дошкольных организаций характеризуется постоянным расширением ассортимента предоставляемых в пределах учреждения педагогических и медико-гигиенических услуг, которые формируются под влиянием потребительского спроса. В настоящее время каждая дошкольная организация самостоятельно определяет приоритетные направления педагогической деятельности.



Дошкольные организации заинтересованы в создании как можно более привлекательных условий для воспитания, развития и оздоровления детей, увеличении комфорта и предоставлении новых, в том числе платных услуг, повышении потребительского спроса на высококачественные услуги учреждения.

Численность детей, посещающих дошкольные организации 1 января 2019 года, составляет 1 204 чел., что на 7 человек больше, чем в 2017 году.

Проведенные мероприятия позволили обеспечить в 2018 году в городе Покачи выполнение Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» по стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет.

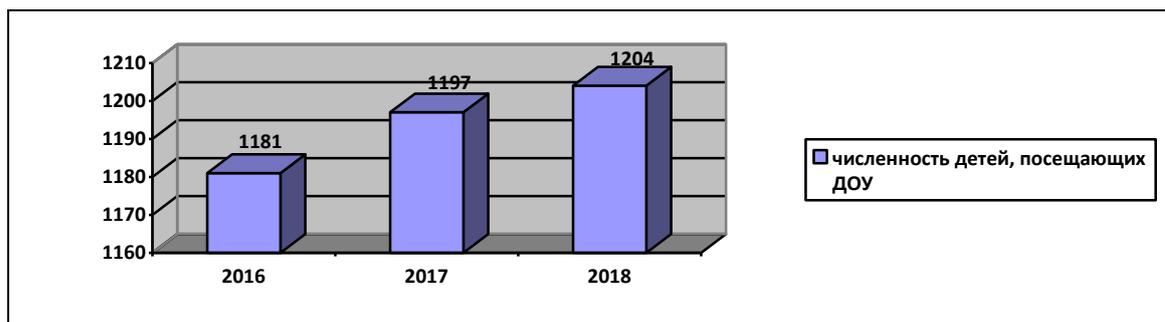


Диаграмма 8. Численность детей, посещающих МАДОУ (чел.)

В 2018 году продолжился рост охвата дошкольным образованием, в том числе детей 5-6 лет.

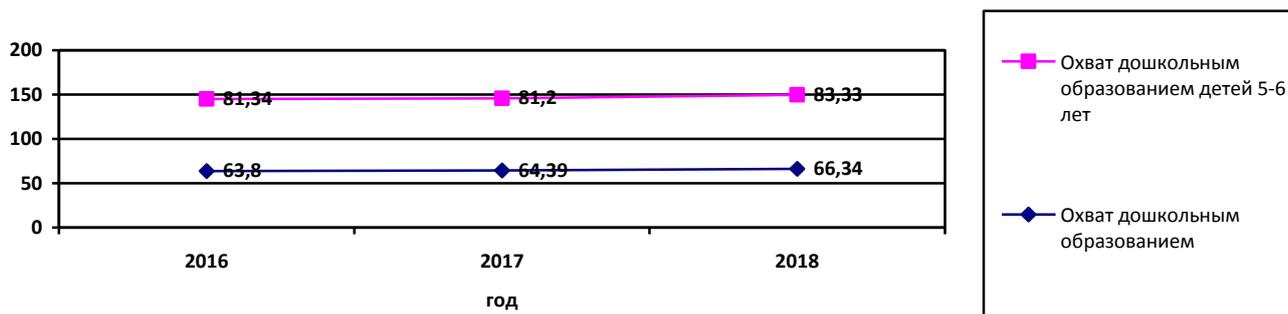


Диаграмма 9. Охват детей дошкольным образованием (%)

В 2018 году, так же как и в предыдущие годы, все дети старше 3 лет, обеспечены местами в дошкольных образовательных организациях города.

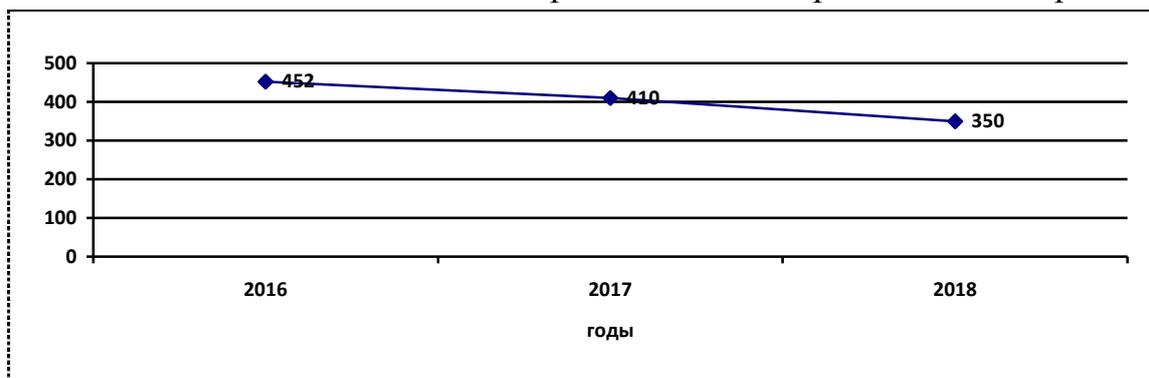


Диаграмма 10. Численность детей, стоящих в очереди на устройство в МАДОУ (чел.)

В 2018 году, как и в предыдущий год, произошло снижение на 60 чел. количества стоящих в очереди на предоставление места в ДОУ города (2017 год - 410). При этом в списке очередности зарегистрированы на 1 января 2019 года 350 человек (отложенный спрос).

В период с января по декабрь 2018 года были поданы 234 заявления на постановку на учет для предоставления места в ДОУ, в том числе: через портал госуслуг - 66, через МФЦ - 139, лично в управлении образования - 29.

За 2018 год выдано 345 направлений в дошкольные организации детям в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Сложившееся в системе города видовое разнообразие групп, создает реальную возможность предоставления семьям выбора образовательных услуг. В 2018-2019 учебном году в городе функционировали 5 дошкольных образовательных организаций, 53 группы, из которых 5 компенсирующей, 2 комбинированной и 46 общеразвивающей направленности, которые посещали 1 204 ребенка, в том числе 82 с ограниченными возможностями здоровья.



Особое внимание уделяется условиям получения дошкольного образования детьми-инвалидами. В 2018-2019 учебном году 12 детей-инвалидов (2016-2017 уч. год – 11 чел.; 2017-2018 уч. год – 9 чел.) получали дошкольное образование в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Система непрерывного образования начинается уже с рождения ребенка. В дошкольной образовательной организации закладывается фундамент будущей творческой, самостоятельной, конкурентоспособной личности. Дошкольному образованию в нашем городе всегда уделялось должное внимание.

Работая с новым поколением родителей, предъявляющим особые требования к системе образования, необходимо иметь возможность предложить разнообразные варианты дошкольного образования, используя полностью имеющиеся кадровые и материально-технические ресурсы. В МАДОУ города

функционируют Центры ПИМС помощи, в которых семьям с детьми, оказывается помощь учителями–логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, администрацией МАДОУ.

Успешно идет процесс обновления содержания дошкольного образования. Все детские сады реализуют основные образовательные программы дошкольного образования нового поколения в соответствии с федеральными государственными стандартами.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды, в целом, соответствует ФГОС, осуществлено плановое поэтапное повышение квалификации руководителей и педагогов.



Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определялись адаптированной образовательной программой, а для детей - инвалидов еще и индивидуальной программой реабилитации, абилитации ребенка-инвалида.

Таким образом, в дошкольных образовательных организациях созданы организационно-педагогические условия введения ФГОС ДО, которые позволили увеличить долю выпускников ДОУ, показывающих высокий и средний уровень подготовки к обучению в школе.

Дошкольная образовательная организация, как первая ступень непрерывного образования, должна обеспечить охрану здоровья детей и стать «школой здорового образа жизни».

Приоритетным направлением в деятельности дошкольных образовательных организаций является охрана и укрепление здоровья, физическое воспитание.

Физкультурная работа в детских садах строится на принципе сочетания физической деятельности детей как в непосредственно организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Во всех дошкольных организациях города были организованы занятия в бассейнах, которые посетили в этом учебном году 100% воспитанников.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в дошкольных организациях соответствуют целям и задачам образовательного процесса.



Учреждениями проводится работа по трем направлениям: профилактическому, оздоровительному, закаливанию. Для этих целей в детских садах имеются физкультурные залы, бассейны, фитобары, пополняется и обогащается здоровьесберегающая среда в группах. Улучшению здоровья дошкольников способствуют применение кислородных

коктейлей, фито-чаев, использование точечного массажа, дыхательной и

коррекционной гимнастики. Реализуются принципы рационального питания детей - регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов и индивидуального подхода к детям при приеме пищи. Во всех организациях лицензирована медицинская деятельность.

Одной из составляющих охраны здоровья детей в дошкольных образовательных организациях города Покачи является оказание первичной медико-санитарной помощи детям. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи осуществляет закрепленный медицинский персонал БУ ХМАО-Югры «Покачевская городская больница», который наряду с руководителями дошкольных образовательных организаций несут ответственность за здоровье, физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, проведение профилактических мероприятий и др.

Образовательными организациями предоставлены на основании договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом, находящимся в оперативном управлении у муниципальных организаций и соглашений о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию несовершеннолетних, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях муниципального образования город Покачи.

Квалифицированную коррекционную помощь детям, имеющим особые образовательные потребности, оказывают специалисты, которые работают в тесном контакте с воспитателями и совместно с администрацией дошкольной образовательной организации, отвечают за развитие их психофизических способностей и проведение профилактических мероприятий. Все эти мероприятия направлены на оказание ранней квалифицированной коррекционной помощи дошкольникам с особыми образовательными потребностями.

В дошкольных образовательных организациях города создаются условия для осуществления присмотра и ухода за детьми.

В целях организации сбалансированного питания детей дошкольного возраста в детских садах имеются оборудованные помещения для приготовления пищи и хранения продуктов, разработаны примерные меню. Организация питания воспитанников осуществлялась с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, на основании договоров на поставку продуктов питания. Дети обеспечивались 5-ти разовым питанием в 4 дошкольных организациях и 4-х разовым в одном ДОУ. Натуральные нормы питания выполнены по основным продуктам. Организован питьевой режим воспитанников.

В течение 2018 года в соответствии с постановлением администрации города Покачи от 29.12.2017 № 1521 «Об установлении родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях города, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» (с изменениями от 09.10.2018) предоставлялись льготы 12 родителям (законным представителям) по

оплате за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях дошкольного образования в размере 100% родителям (законным представителям), имеющим детей-инвалидов, детей - сирот, детей с туберкулезной интоксикацией.

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) предоставлялась компенсация части родительской платы. Расходы на компенсацию в 2018 году незначительно возросли. Компенсацию получили 521 семей, имеющих первых детей, посещающих ДОУ, 482 вторых и 69 третьих детей соответственно.

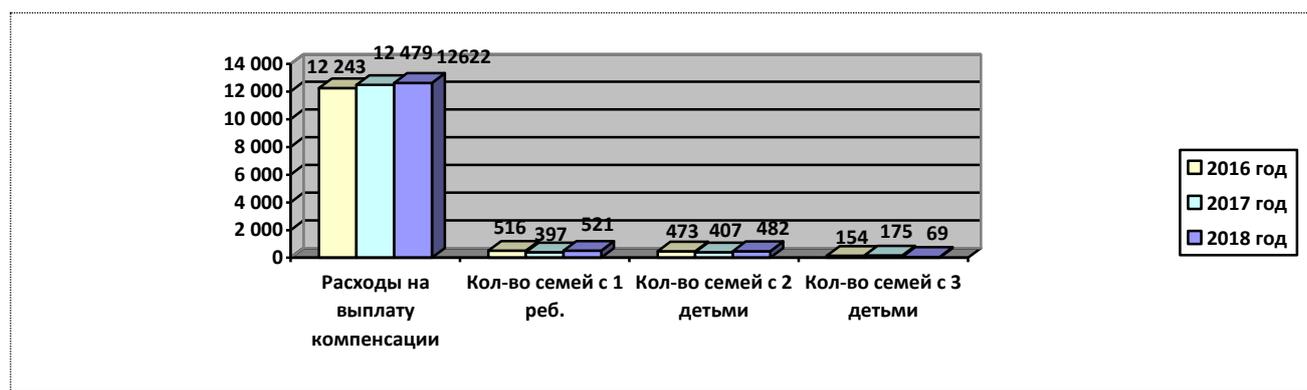


Диаграмма 11. Сумма выплаченной компенсации и количество семей (тыс. руб., чел.).

Сегодня каждая муниципальная дошкольная образовательная организация заняла свою индивидуальную нишу в образовательном пространстве города, сохраняя свою привлекательность, оригинальность и необходимость. Сформирован высокий образовательный, воспитательный и развивающий потенциал детских садов.

Дошкольные образовательные организации ориентированы на развитие новых форм деятельности, о чем свидетельствует высокое качество организации воспитательно-образовательного процесса, укрепление их материальной базы.

Вместе с тем для муниципальной системы дошкольного образования нерешенной остается проблема отсутствия возможности предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования всем нуждающимся в образовании детям в возрасте от 2 месяцев до 1,5 лет.

По итогам деятельности определены направления дальнейшего развития и повышения эффективности системы дошкольного образования в городе Покачи в 2019 году:

1. Сохранение стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет.
2. Создание дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

3. Сокращение пропусков в посещении занятий по необоснованным причинам.



2.4.2. Школьный уровень.

Одним из основных механизмов повышения доступности качественного общего образования является создание современных условий организации образовательного процесса, обеспечение высокого качества общего образования в соответствии со стратегическими ориентирами государственной и муниципальной программами развития

общего образования.

Основными задачами развития общего образования являются:

- сохранение единого образовательного пространства и расширение его вариативности,
- сохранение контингента обучающихся;
- оптимизацию муниципальной системы образования;
- создание необходимых условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание условий для предоставления качественного образования и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях;
- оптимизацию условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников и обеспечения комплексной безопасности участников образовательного процесса;
- устранение предписаний надзорных органов.

С целью обеспечения равного доступа к качественному образованию всем гражданам, проживающим на территории муниципального образования, управлением образования администрации города Покачи проведён анализ потребности открытия новых мест в общеобразовательных организациях города.

С учетом положительной динамики контингента школьников и для решения вопроса об организации образовательного процесса в одну смену, в целях увеличения количества учебных мест к началу 2014-2015 учебного года управлением образования проведены следующие мероприятия:

- ревизия помещений в общеобразовательных организациях;
- обустройство ранее не используемых в образовательном процессе помещений.

С 2014-2015 учебного года школы работали в одну смену и по пятидневной учебной неделе для учащихся 1-4-х классов. Начиная с 2015-2016 учебного года и по настоящее время, все учащиеся школ города обучаются в одну смену по «пятидневке».

Общеобразовательные организации города создают условия для обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного, бесплатного общего образования. Учебный процесс в образовательных организациях строится в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебные планы составлены в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки РФ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В школах города обеспечены все условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По новым образовательным стандартам в 2018-2019 учебном году в общеобразовательных организациях города обучается – 1753 человека (81,88% от общего количества учащихся). По ФГОС НОО обучается 972 человек (100% учащихся начальной школы).

По ФГОС ООО в 2018-2019 учебном году обучается 781 учащийся 5-8 классов (78,65% от учащихся основной школы).

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО организована с использованием ресурсов внутришкольной системы внеурочной деятельности. Кроме этого учитываются занятия детей в учреждениях культуры, спорта и дополнительного образования города. В 100% общеобразовательных

организаций осуществлена интеграция с системой дополнительного образования. При этом наиболее популярным направлением внеурочной деятельности у учащихся школ пользуется спортивно-оздоровительное направление.

Школьные библиотечные фонды пополнены учебной литературой



(учебниками, вошедшими в Федеральный перечень и рекомендованные Министерством образования и науки РФ), 100% учащихся 1-8-х классов обеспечены учебниками нового поколения.

Начиная с 2012 года, в школах города реализуется новый учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

Таблица 9. Выбор учащимися 4-х классов и их родителями (законными представителями) модулей ОРКСЭ (чел.)

Модуль	Количество учащихся, выбравших модуль (чел.)		
	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
«Основы православной культуры»	100	115	118
«Основы исламской культуры»	41	63	73
«Основы мировых религиозных культур»	14	20	14
«Основы светской этики»	31	26	18
«Основы иудейской культуры»	1	0	0
Не выбрали ничего	1	0	0

Анализируя выбор учащихся и их родителей (законных представителей), в 2018-2019 учебном году, наблюдается снижение доли выбора модулей «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики», и увеличение доли востребованности модуля «Основы исламской культуры» и «Основы православной культуры».

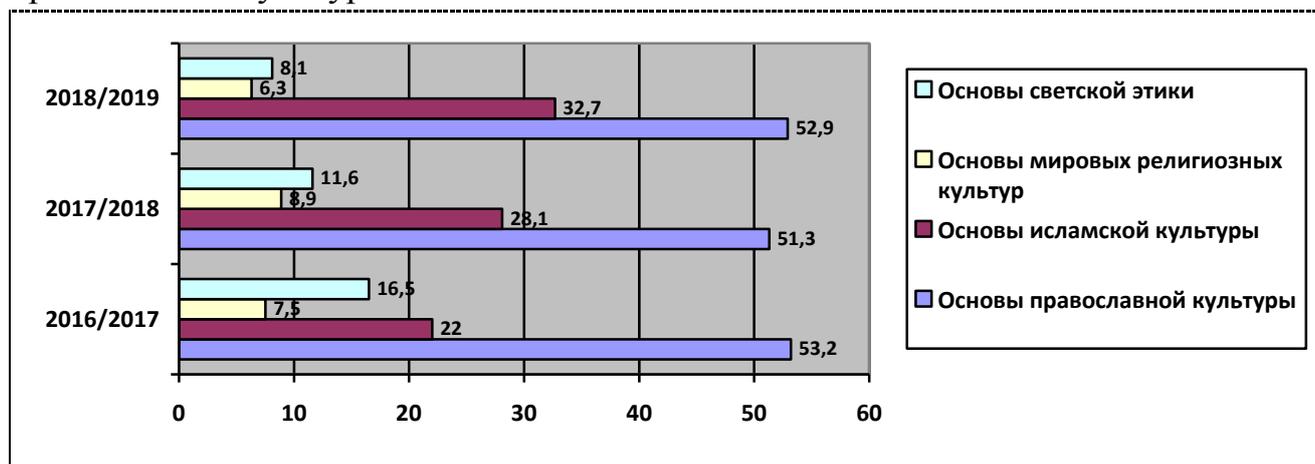


Диаграмма 12. Доля учащихся, выбравших модули в рамках ОРКСЭ (%)

При комплектовании общеобразовательных школ города учитываются санитарные нормы и правила, обеспеченность педагогическими кадрами, вопросы преемственности и другие факторы, не идущие в разрез с организацией учебного процесса.

Обеспечение вариативности и доступности общего образования в общеобразовательных организациях города осуществляется через определение общеобразовательной программы, образовательной траектории. Для более полной реализации образовательных потребностей жителей города и для создания условий по реализации принципа вариативности предоставления образовательных услуг в МАОУ СОШ №4 открыт кадетский класс.

Начиная с сентября 2013 года, в школах организовано инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2018-2019 учебном году инклюзивно обучается 28 учащихся (2015-2016 уч. год – 16 чел., 2016-2017 уч. год – 20 чел.; 2017-2018 уч. год – 34 чел.).

Образовательные организации города предоставляют возможность получения образования в различных формах. Востребованными родителями и обучающимися являются очная форма и индивидуальное обучение на дому.

В целях создания образовательного пространства, способствующего реализации принципа дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с учетом запросов и возможностей старшеклассников, а также их профессиональному самоопределению, во всех общеобразовательных организациях организована предпрофильная подготовка и профильное обучение.

В основной школе с целью выявления интересов, проверки возможностей ученика на основе широкой палитры элективных курсов, охватывающих основные области знания, позволяющих составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта, реализуется предпрофильное обучение. При этом учащиеся 8-9-ых классов получают предпрофильную подготовку в рамках внутришкольной модели.

В старшей школе учащиеся имеют реальную возможность выбрать профиль обучения в соответствии со своими склонностями и возможностями. В 2018-2019 учебном году увеличилась доля учащихся старшей школы, выбравших социально-гуманитарный и физико-математический профили. Снизилась доля старшеклассников, обучающихся в универсальном классе.

Таблица 10. Доля учащихся, обучающихся по профилям в старшей ступени школ города (%)

Направления	10-11 классы		
	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год
Социально-гуманитарный	49,5	51,9	55,1
Социально-экономический	-	-	5,7
Химико-биологический	20,4	10,9	10,8
Физико-математический	15,5	20,3	23,9
Универсальный	14,6	16,9	4,5

В школах города создаются условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся. На базе школ проведена апробация учебно-методического комплекта «Азбука профориентации 21 века», который расширяет возможности и развивает организационно-педагогические условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, особенностями личности.

С сентября 2014 года функционируют Центры профессионального выбора на базе муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций, разработаны и утверждены Планы проведения профориентационных мероприятий на учебный год.

По итогам профориентационной работы сложилась оптимальная структура распределения выпускников основной ступени обучения: 40,1% девятиклассников продолжают обучение на третьей ступени школы (2016 год – 53,8%; 2017 год – 53,2%), остальные поступают в организации профессионального образования. Необходимо отметить, что с каждым годом популярность организаций среднего профессионального образования среди выпускников 9-х классов возрастает, при этом необходимо отметить, что большая часть выпускников поступает в организации среднего профессионального образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В 2018 году 82,3% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения (2017 год – 84,5%) и 13,9% в ССУЗы.

3. Результаты деятельности муниципальной системы образования.

3.1. Учебные результаты.

В современных условиях качество образования служит гарантией качества жизни человека. Поэтому возрастает ответственность образовательной организации за конечные результаты образовательной деятельности.



Основной формой объективной оценки качества подготовки выпускников общеобразовательных организаций, является государственная итоговая аттестация учащихся освоивших основные

образовательные программы основного общего и среднего общего образования в таких формах, как: единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) и основной государственный экзамен (далее – ОГЭ).

В государственной итоговой аттестации в 2018 году приняли участие 187 выпускников 9-х классов, 79 выпускников 11-х классов, из них 10 обучающихся со статусом «ребенок с ОВЗ» и «ребенок-инвалид».

Для обеспечения проведения государственной итоговой аттестации было зарегистрировано и задействовано 160 сотрудников пунктов проведения экзаменов в форме ОГЭ (96 человек) и ЕГЭ (64 человека).

Для осуществления общественного наблюдения за соблюдением процедуры проведения экзаменов было аккредитовано 25 граждан в качестве общественных наблюдателей.

В 2018 году был зарегистрирован 181 участник ГИА по программам основного общего образования (2016 год – 166 чел., 2017 год – 184 чел.).



Таблица 11. Результаты участия выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

№ п/п	Показатель	Годы			
		2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
1.	Всего выпускников 9-х классов	181	166	184	189
2.	Математика				
2.1.	Качество знаний, %	35,91	44,58	49	59,3
2.2.	Общая успеваемость, %	99,45	100	100	100
2.3.	Средняя отметка	3,44	3,49	3,6	3,7
3.	Русский язык				
3.1.	Качество знаний, %	82,32	85,54	82	81,5
3.2.	Общая успеваемость, %	99,45	100	100	100
3.3.	Средняя отметка	4,38	4,33	4,3	4,1

Анализируя полученные в 2018 году результаты основных экзаменов, необходимо отметить, что произошел рост средних отметок по математике и незначительно снизился по русскому языку.

Таблица 12. Результаты участия выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Предмет	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл
Математика	189	0	77	92	20	3,7
Русский язык	189	0 (3)*	35	99	55	4,1
Литература	2	0	0	0	2	5
География	115	0	30	74	11	3,8
Обществознание	134	0 (3)*	50	76	8	3,7
История	4	0	1	3	0	3,8
Химия	12	0	3	5	4	4,1
Биология	35	0	6	22	7	4,0
Физика	16	0	1	12	3	4,1
Информатика и ИКТ	30	0	1	13	16	4,5
Английский язык	9	0	1	4	4	4,3

*пересдали в резервные дни

В образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования, проведено итоговое сочинение (изложение) в соответствии с нормативными и инструктивными документами, регламентирующими порядок проведения итогового сочинения (изложения). По результатам все участники получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В 2018 году ЕГЭ проводился по 11 общеобразовательным предметам. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог обязательным предметам (русскому языку и математике) в форме ЕГЭ, и получивших аттестаты о среднем общем образовании, также как и в прошлые годы составила 100%.

Таблица 13. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам

Предметы	Количество участников			Количество участников, не преодолевших минимальный порог			Количество участников, получивших от 80 до 100 баллов		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Русский язык	111	103	79	0	0	0	6	16	14
Математика (БУ)	104	103	79	1	2	0(4)			
Математика (ПУ)	58	57	36	6	9	2	1	2	0
Физика	19	16	21	0	0	2	0	3	0
Химия	19	23	12	2	5	1	0	0	1
Информатика	5	13	8	0	1	0	0	3	0
Биология	29	28	19	7	6	2	0	0	1
История	21	28	15	1	1	1	0	1	0
География	3	1	2	0	0	0	1	0	0
Английский язык	5	3	5	0	0	0	0	0	0
Обществознание	65	63	47	8	7	14	0	0	0
Литература	4	4	8	0	0	1	0	0	0
ИТОГО				25	31	23	8	25	16

Из данной таблицы видно, что в 2018 году снизилось с 25 до 16 число «высокобалльников», так же как и количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог. Из 23-х человек, не набрали минимальное количество баллов 2 по математике, 2 по физике, 1 по химии, 2 по биологии, 1 по истории и 14 по обществознанию и 1 по литературе.

В резервный день не преодолевшие минимальный порог по математике, успешно пересдали экзамен и получили аттестат о среднем общем образовании.

Общеобразовательным организациям необходимо обратить внимание на те предметы, по которым участники ЕГЭ не смогли преодолеть минимальный порог.

Таблица 14. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору в баллах

Предметы	Средний балл по городу				Средний балл по округу			
	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
Русский язык	67,42	62	67,5	67	69,35	64,8	68,2	68,11
Математика (базовый уровень)	3,99	3	4,1	4,4	3,8	4	4,2	4,4
Математика (профильный уровень)	38,38	46	41,1	46,3	44,54	47,6	44,2	49,8
Английский язык	52,5	66,5	54,7	60,2	65,2	67,5	65,8	67,6
Биология	54,67	46,5	49,3	48,4	55	53,7	50,4	52,1
География	61,5	67	54	50		58,5	55	56,6
Информатика	60	54	64,8	57,5	57,91	58,9	59,9	57,67
История	48,87	49,5	47,5	42,3	48,66	50,6	52,7	51,8
Литература	54	58	49	50	59,86	57,2	56,4	65,3
Обществознание	52,82	50,3	51,9	49,5	59,86	50,6	52,3	54,3
Физика	49,47	52	63,06	51,6	52,13	49,6	52	53,4
Химия	49	45,8	44,57	50,7	57,74	53,6	54,3	52,2

Анализируя средние показатели по результатам сдачи ЕГЭ в 2018 году, можно сделать следующие выводы: в 2018 году по сравнению с предыдущим годом улучшен результат по 5 общеобразовательным предметам. При этом средние баллы по многим предметам ниже среднеокружных, что является не допустимым и требующим принятия дополнительных мер по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Таблица 15. Максимальные результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам (балл)

№ п/п	Наименование предмета	Максимальный балл			
		2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
1.	Математика (профильный)	76	88	90	74
2.	Физика	76	71	96	76
3.	Химия	87	56	66	80
4.	Информатика	77	57	91	73
5.	Биология	89	71	69	84
6.	История	75	67	86	68
7.	География	77	92	54	50
8.	Английский язык	66	78	73	74
9.	Обществознание	78	70	69	74
10.	Русский язык	98	91	93	94
11.	Литература	54	63	54	72

Другим инструментом внешнего контроля качества общего образования являются региональные диагностические работы и всероссийские проверочные работы.

В региональных диагностических работах (РДР) по 9 предметам в 2018 году приняли участие учащиеся 3-их и 8-ых классов всех школ города.

Таблица 16. Результаты участия обучающихся 3, 8 классов школ города в РДР

№ п/п	Учебный предмет	Кл.	Дата проведения	СОШ	Оценка				Кол-во участников	Кач. успеваемость	Общая успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	русский язык	3	11.04.18	1	1	9	1	-	11	90,9	100
				2	11	12	-	-	23	100	100
				4	2	26	3	-	31	90,3	100
2	математика	3	20.04.18	1	2	7	2	-	11	81,8	100
				2	6	16	1	-	23	95,7	100
				4	13	15	-	-	28	100	100
3	окружающий мир	3	25.04.18	1	3	6	2	-	11	81,8	100
				2	8	15	-	-	23	100	100
				4	4	24	1	-	29	96,5	100
4	история	8	11.05.18	1	-	3	11	-	14	21,4	100
				2	-	11	7	5	23	47,8	78,3
				4	4	19	3	-	26	88,5	100
5	обществознание	8	15.05.18	1	-	7	8	-	15	46,7	100
				2	-	1	18	3	22	4,5	86,4
				4	-	15	10	1	26	57,7	96,1
6	биология	8	27.09.2018	1	10	3	1	-	14	92,9	100
				2	-	11	4	-	15	73,3	100
				4	12	9	-	-	21	100	100

«Состояние и перспективы развития системы образования города Покачи по итогам 2018 года»

7	физика	8	02-03.10.2018	1	-	8	6	-	14	57,1	100
				2	-	4	10	1	15	26,7	93,3
				4	8	12	1	-	21	95,2	100
8	география	8	10.10.2018	1	9	5	-	-	14	100	100
				2	2	9	3	1	15	73,3	93,3
				4	17	4	-	-	21	100	100
9	информатика и ИКТ	8	18.10.2018	1	5	9	-	-	14	100	100
				2	-	12	3	-	15	80	100
				4	9	10	2	-	21	90,5	100

Во Всероссийских проверочных работах (ВПР) по 9 предметам в 2018 году приняли участие ученики 4-х -6-х и 11-х классов школ города.

Таблица 17. Результаты участия обучающихся школ города в ВПР

№ п/п	Учебный предмет	Кл.	дата проведения	МАОУ СОШ	Оценка				Кол-во участников	Качественная успеваемость (%)	Общая успеваемость (%)
					«5»	«4»	«3»	«2»			
ВПР - весна 2018											
1	русский язык	4	17.04.2018 19.04.2018	1	11	26	9	-	46	80,4	100
				2	9	33	23	-	65	64,6	100
				4	46	39	13	-	98	86,7	100
2	математика	4	24.04.2018	1	33	10	1	-	44	97,7	100
				2	19	21	27	-	67	59,7	100
				4	69	24	8	-	101	92	100
3	окружающий мир	4	26.04.2018	1	15	29	-	-	44	100	100
				2	5	43	17	-	65	73,8	100
				4	39	39	21	-	99	78,8	100
4	русский язык	5	17.04.2018	1	5	18	24	-	47	48,9	100
				2	1	15	35	-	51	31,4	100
				4	17	32	20	-	69	71	100
5	математика	5	19.04.2018	1	4	26	15	-	45	66,7	100
				2	-	11	37	-	48	22,9	100
				4	24	34	9	2	69	84	97,1
6	история	5	24.04.2018	1	12	17	19	-	48	60,4	100
				2	3	14	28	-	45	37,8	100
				4	28	29	13	-	70	81,4	100
7	биология	5	26.04.2018	1	3	26	17	-	46	63,04	100
				2	1	7	36	1	45	17,8	97,8
				4	18	45	6	-	69	91,3	100
8	математика	6	18.04.2018	1	3	19	26	-	48	45,8	100
				4	5	17	-	-	22	100	100
9	биология	6	20.04.2018	4	7	14	-	-	21	100	100
10	русский язык	6	25.04.2018	1	7	15	26	-	48	45,8	100
				4	11	9	3	-	23	87	100
11	география	6	27.04.2018	1	7	16	23	-	46	50	100
				4	9	11	1	-	21	95,2	100
12	обществознание	6	11.05.2018	1	7	24	15	-	46	67,4	100
				2	4	43	2	-	49	95,9	100
				4	8	8	3	-	19	84,2	100
13	история	6	15.05.2018	4	9	8	2	-	19	89,5	100
14	история	11	21.03.2018	2	1	15	-	-	16	100	100
15	география	11	03.04.2018	2	-	14	2	-	16	87,5	100
16	химия	11	05.04.2018	2	-	4	12	-	16	25	100
17	физика	11	10.04.2018	2	-	4	13	-	16	25	100

В целом полученные в РДР и ВПР результаты свидетельствуют о высоком качестве подготовки обучающихся в школах города. Но, при этом

педагогическим коллективам необходимо выстроить работу по тем предметам, по которым учащиеся показали низкую качественную успеваемость и получили неудовлетворительные оценки.

В 2018 году отмечен рост качественной успеваемости. Так, по итогам 2017-2018 учебного года:

- общая успеваемость обучающихся школ города составила 99,3 %, что практически на уровне двух предыдущих лет;

- качественная успеваемость составила 56,6%, что выше на 2,0 % по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

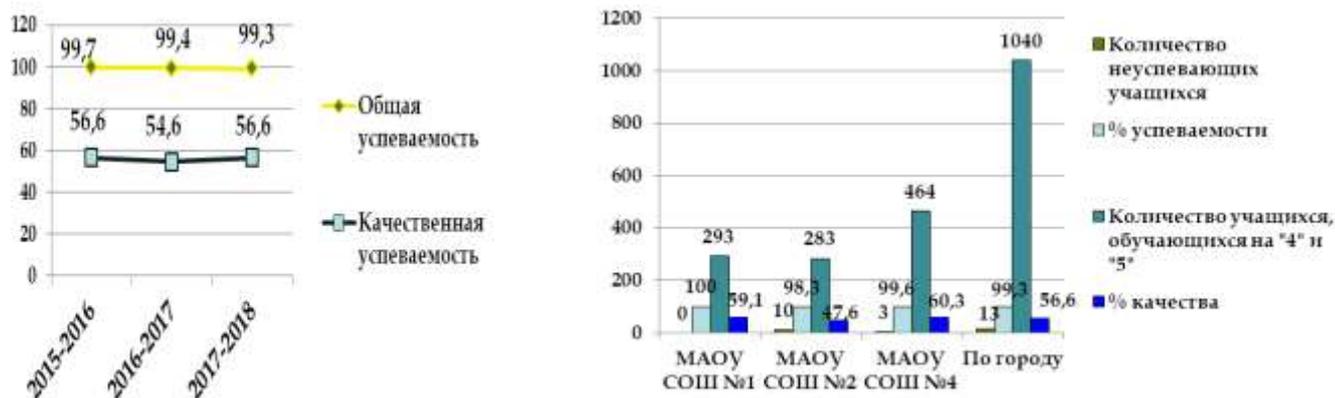


Диаграмма 13. Общая и качественная успеваемость учащихся школ города

В 2018 году 9 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием; 3 выпускника 11-х классов медали Российской Федерации «За особые успехи в учении»; 3 выпускника 11-х классов медали Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «За особые успехи в обучении».

Таблица 18. Количество выпускников школ города, отмеченных за отличную учебу (чел.)

Количество	Аттестат с отличием (9 класс)			Медаль РФ «За особые успехи в учении»			Медаль ХМАО-Югры «За особые успехи в обучении»		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
ИТОГО	4	14	9	11	10	3	11	10	3

Таким образом, муниципальные общеобразовательные организации города устойчиво функционируют, обеспечивая равные права граждан на получение качественного образования, реализуя потребности жителей города в различных образовательных услугах.

Учитывая полученные результаты, перед образовательными организациями и управлением образования администрации города Покачи стоит решение следующих задач:

- совершенствовать управленческие механизмы и создать условия, в том числе материально – технические, для реализации ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и введения ФГОС СОО;

- совершенствовать механизмы организации внеурочной деятельности в

основной школе;

- продолжить реализацию плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования;
- повысить качество общего образования;
- разработать план мероприятий по повышению квалификации педагогов, показывающих низкие результаты обучающихся на ГИА;
- усилить контроль ведения внутришкольного мониторинга качества образования, позволяющего учитывать индивидуальный маршрут и достижения каждого обучающегося.

3.2. Внеучебные достижения обучающихся.



Основными показателями успешности школьников являются не только качество знаний и успеваемость, а также достижения в олимпиадах, различных конкурсах и мероприятиях. Поддержка талантливых детей является одним из ключевых направлений развития образования.

Выявление и поддержка одаренных детей, задача сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является актуальной для автономного округа и города Покачи в том числе.

Один из ключевых факторов её решения – формирование эффективной системы работы с одарёнными детьми, создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей и обеспечение всестороннего развития.

В 2018 году в системе образования автономного округа и города Покачи продолжилась реализация Комплекса мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов, разработаны системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, модель работы с одаренными детьми.

В городе развиваются новые формы работы с одаренными детьми, расширяется спектр мероприятий заочной и дистанционной форм.

В целях совершенствования системы работы по поиску и поддержке талантливых детей и молодёжи на территории города функционирует городское методическое объединение по работе с одаренными детьми.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252, в нашем городе были проведены школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников 4-11 классов. Организатором этапов является управление образования администрации

города Покачи.

В школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 2022 школьника. В октябре 2018 года в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1 572 обучающихся с 4 по 11 классы по 14 предметам, из них 114 победителей и 238 призёров.

В ноябре-декабре 2018 года в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 450 обучающихся с 7-11 классы по 14 предметам. Из них - 54 победителя и 109 призёров.

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников приняли участие в региональном этапе (12 обучающихся по 7 предметам).

В марте проведена городская предметная олимпиада младших школьников «Юниор», в которой приняли участие 19 обучающихся 4-х классов. Победителями и призерами стали 7 обучающихся.

Победителями в региональных олимпиадах в 2019 году стали:

Селиванец Алина, учащаяся 8 класса МАОУ СОШ №4 – 8 место в региональном этапе математической олимпиады имени Леонарда Эйлера.

Евдокимов Алексей, ученик 4 класса МАОУ СОШ №2, и Хорев Родион, ученик 4 класса МАОУ СОШ №1 – победители Региональной олимпиады по модулю предметного курса ОРКСЭ.

Аристов Павел, ученик 5 класса МАОУ СОШ №4, призёр 3 степени регионального этапа Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры».

В 2018 году участие в XXIII окружной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в г. Сургуте приняли 3 обучающихся школ города: Кадочников Д. (МАОУ СОШ №4) в научной секции «Современные радио-оптические и электронные системы в технике и медицине» и с работой «Разработка перспективной системы радиосвязи с использованием Луны в качестве пассивного ретранслятора радиоволн» получил Диплом III степени за 3 место (научный руководитель – Зубарев В.Н., учитель физики МАОУ СОШ №4), Ахмадуллина А. (МАОУ СОШ №2) в научной секции «Естественные науки и современный мир» с работой «Особенности зрения человека» (научный руководитель – Акулова И.Г., учитель физики МАОУ СОШ №2) и Гулиева А.Х. (МАОУ СОШ №2) в научной секции «Математика и информационные технологии» с работой «Закономерности и связи в шахматах и математике»

получили сертификат участника (научный руководитель – Скоробогатова Ю.А., учитель математики МАОУ СОШ №2).

В рамках работы с детьми, проявляющими интерес к научно-



исследовательской деятельности, ежегодно в городе проводится городской конкурс учебно – исследовательских и творческих работ «Юность в науке». В 2018 году в конкурсе приняли участие 51 человек, из них 25 воспитанников дошкольных организаций города и 26 школьников. В 2018 году ребята представили 46 научно – исследовательских проектов. По итогам городского конкурса победителями и призёрами были признаны 35 участников.

В 2018 году управлением образования администрации города Покачи, образовательными организациями организованы и проведены 28 мероприятий и конкурсов различной направленности для воспитанников и обучающихся подведомственных образовательных организаций.

Учащиеся образовательных организаций города принимают активное участие не только в городских мероприятиях, но и достойно представляют свой город на различных конкурсах, соревнованиях окружного и всероссийского уровней:

Хыркыяло Алина, ученица 11 класса МАОУ СОШ №2 - победитель окружного конкурса авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна-моя Россия»;

Асадулаева Замана, ученица 7 класса МАОУ СОШ №2 - победитель Чемпионата и Первенства по лёгкой атлетике в зачёт Параспартакиады ХМАО – Югры;

Банчу Николай, ученик МАОУ СОШ №2 - призёр 3 степени окружного конкурса исследовательских работ «Угорское наследие»;

Селиванец Алина, ученица 8 класса МАОУ СОШ №4, успешно прошла двухмесячное обучение в дистанционной форме и заключительный очный отборочный тур математической программы для участия в июньской математической образовательной программе центра для одаренных детей «Сириус» в г. Сочи, июнь 2018 г. Приняла участие в Открытой олимпиаде по математике и физике для учащихся 7-8 классов школ округа при БОУ «Югорский физико – математический лицей», (г. Ханты – Мансийск, 2018 г.) и завоевала диплом 2 степени;

Зуев Андрей, ученик 7 класса МАОУ СОШ №4 – призёр 3 степени Открытой олимпиады по математике и физике для учащихся 7-8 классов школ округа при БОУ «Югорский физико – математический лицей», (г. Ханты – Мансийск, 2018 г.);

Шатилов Илья, ученик 8 класса МАОУ СОШ №4 и Бочкова Екатерина, ученица 7 класса МАОУ СОШ №4 - успешно прошли отборочный тур для участия в Летней профильной школе на базе БОУ «Югорский физико-математический лицей» (г. Ханты – Мансийск, июнь 2018 г.);

Самсонов Александр, ученик 8 класса МАОУ СОШ №4- победитель очного Международного творческого фестиваля-конкурса «Накануне Рождества» (Санкт-Петербург, зима 2018);

Чернышкова Алина, ученица 10 класса МАОУ СОШ №4 - призёр 3 степени XIII Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива», г. Москва 2018 год (очное участие).

Деятельность управления образования администрации города Покачи, образовательных организаций в вопросах совершенствования воспитательной работы и дополнительного образования была направлена на реализацию целей, которые определялись запросами участников образовательного процесса, связанными с их потребностями в самореализации и саморазвитии.

Большое внимание во внеурочной деятельности уделяется формированию военно-патриотического воспитания, законопослушного поведения. Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций. Система дополнительного образования детей развивается на межведомственной основе и выступает гарантом выявления, поддержки и развития одаренных детей.

С 2017 года в городе действует ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Движение призвано воспитать российскую молодежь в духе интернационализма и патриотизма, привить подрастающему поколению интерес к географии и истории своей страны, ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Привлечь молодых людей к занятиям волонтерской деятельностью и участию в крупных культурных и спортивных мероприятиях.



Штабом местного отделения руководит педагог-организатор ОБЖ МАОУ СОШ №1 Вершинин А.В.

Отряды местного отделения действует согласно Уставу Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», утвержденного Министерством обороны Российской Федерации.

В каждой школе разработана рабочая программа, согласно которой занятиям юнармейцев отведено 2 часа в неделю. В рамках данной программы реализуются следующие направления:

- обучение стрельбе;
- ОФП;
- обучение навыкам оказания медицинской помощи;
- обучение навыкам ориентировке по карте, топографии;
- несение Вахты памяти у вечного огня в Парке Победы;
- волонтерская деятельность по сохранению мемориала;
- помощь ветеранам, труженикам тыла, детям войны.

В 2018 году юнармейцы города в составе делегации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры приняли участие в Первом Всероссийском

молодежном патриотическом форуме «Я – ЮНАРМИЯ», который проходил в парке «Патриот» г. Москва. На форуме собрались отряды от Калининграда до Владивостока: всего более 80 делегаций и 8000 лучших юнармейцев со всей страны. В состав делегации Югры вошли учащиеся общеобразовательных организации города Покачи: Дойков Валерий, Мингалев Данил и Мирзаев Амирших.

Помимо российских регионов, приехали также юнармейцы из Армении, Казахстана, Белоруссии.

С 25 по 26 октября 2018 года на базе Центра подготовки к военной службе города Пыть-Ях, с целью развития юнармейского движения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре состоялся II окружной слет юнармейских отрядов, центров, клубов, объединений патриотической направленности. В Слете приняли участие воспитанники в возрасте от 12 до 17 лет из 11 муниципальных образований, в том числе и команда города Покачи в составе 5 юнармейцев.

Программой Слета было предусмотрено воинское многоборье, которое включала в себя следующие этапы:

- метание саперных лопаток;
- конкурс на знание материальной части стрелкового оружия;
- снаряжение магазина АК-74;
- стрельба (дуэль) из пневматического оружия;
- строевая подготовка;
- перетягивание каната;
- проведение видео конкурса «Лови момент!».

По итогам мероприятия команда Покачей вошла в число победителей, заняв 3 призовое место.

Патриотическое воспитание учащихся школ города нашло свое отражение в патриотическом проекте «Имя Героя – школе».

Таблица 19. Реализация проекта «Имя Героя – школе» в школах города

Наименование ОО	Школьное объединение	Дата присвоения	Количество воспитанников	Присвоение имени Героя
МАОУ СОШ №1	Школьный спортивный клуб «Спортивные надежды»	10.11.2015	497	Гиндосов Сергей Александрович
МАОУ СОШ №2	Школьная детская и юношеская организация «Наш дом – школа»	31.08.2015	280	Собянин Гавриил Епифанович
МАОУ СОШ №4	Кадетский класс	4.05.2015	23	Матросов Александр Матвеевич

В два этапа 2 марта 2018 года был проведен городской конкурс-соревнование среди дружин юных пожарных «Пожарные знатоки» среди обучающихся общеобразовательных организаций города Покачи. Конкурс проводился в соответствии с совместным приказом управления образования администрации города Покачи от 25.11.2015 № 294-О и 96 Пожарной части ФГКУ «10 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре» от 25.11.2015 № 94 «О создании добровольных дружин юных пожарных в общеобразовательных организациях города Покачи» и в целях совершенствования форм и методов работы с юными пожарными и учащимися общеобразовательных организаций города Покачи, воспитания гражданской ответственности, пропаганды и изучения правил и мер пожарной безопасности через агитационно-массовые мероприятия. В соревновании 1-ое место заняла команда школы №2, 2-ое место команда школы №4 и 3-е место команда школы №1.



Большое внимание уделяется проведению в образовательных организациях мероприятий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации. Так, в образовательных организациях города в ноябре прошел флэш-моб #МояКонституция, посвященный 25-летию со дня принятия Конституции Российской Федерации.

В целях увеличения количества граждан систематически занимающихся



физической культурой и спортом во всех образовательных организациях города началось активное внедрение комплекса ГТО среди обучающихся и сотрудников.

Во всех школах действуют органы ученического самоуправления, развивается детское движение. Так, в школах города созданы 18 детских общественных объединений:

Таблица 20. Общественные объединения, созданные в школах города

№ п/п	Наименование ОО	Наименование общественного объединения	Основные направления деятельности	Возрастная категория участников мероприятий	
1.	Городское	Военно патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»,	-	Военно-патриотическое	от 8 лет
2.	МАОУ СОШ №1	Волонтерское движение «Я+Ты»		Социальное волонтерство,	от 10 до 18 лет
3.		Всероссийская		Военно-патриотическое, гражданская активность,	от 7 до 18 лет

		общественная организация «Российское движение школьников»,	информационно-медийное, личностное развитие		
4.		Школьное ученическое самоуправление «Совет дружины»,	Развитие лидерских качеств	от 14 до 18 лет	
5.		Добровольное объединение школьников «Дружина юных пожарных»,	Пропаганда пожарной безопасности среди учащихся школы	от 10 до 14 лет	
6.		Добровольное объединение школьников «Юные инспекторы дорожного движения»,	Пропаганда правил безопасного дорожного движения среди учащихся школы	от 9 до 12 лет	
7.	МАОУ СОШ №2	Волонтерское движение «ДОБРОволец»,	Социальное волонтерство	от 12 до 18 лет	
8.		Всероссийская общественная организация «Российское движение школьников»,	Военно-патриотическое, гражданская активность, информационно-медийное, личностное развитие	от 7 до 18 лет	
9.		«Школьный ученический совет»,	Система школьного ученического самоуправления, организация деятельности в системе наставничества	от 12 до 18 лет	
10.		Объединение «Лига безопасного интернета»,	Пропаганда безопасного поведения в сети Интернет (просветительская деятельность)	от 12 до 18 лет	
11.		Добровольное объединение школьников «Дружина юных пожарных»,	Пропаганда пожарной безопасности среди учащихся школы	от 10 до 14 лет	
12.		Добровольное объединение школьников «Юные инспекторы дорожного движения»,	Пропаганда правил безопасного дорожного движения среди учащихся школы	от 9 до 12 лет	
13.		МАОУ СОШ №4	Общественное движение волонтеров «Испытай Свое Сердце»,	Социальное волонтерство	от 7 до 17 лет
14.			Общественное движение волонтеров «ЭкоПульс»,	Экологическое направление	от 7 до 17 лет
15.	Общественное движение волонтеров «Иди Дорогою Добра»		Социальное волонтерство	от 7 до 17 лет	
16.	Всероссийская		Военно-патриотическое, гражданская активность,	от 7 до 18 лет	

		общественная организация «Российское движение школьников»,	информационно-медийное, личностное развитие	
17.		Добровольное объединение школьников «Юный пожарный»,	Социальное направление школьников	от 9 до 14 лет
18.		Добровольное объединение школьников. «Юные инспекторы дорожного движения»	Социальное направление школьников	от 9 до 12 лет.

Обучающиеся школ города вовлечены во внеурочную деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательной программы.

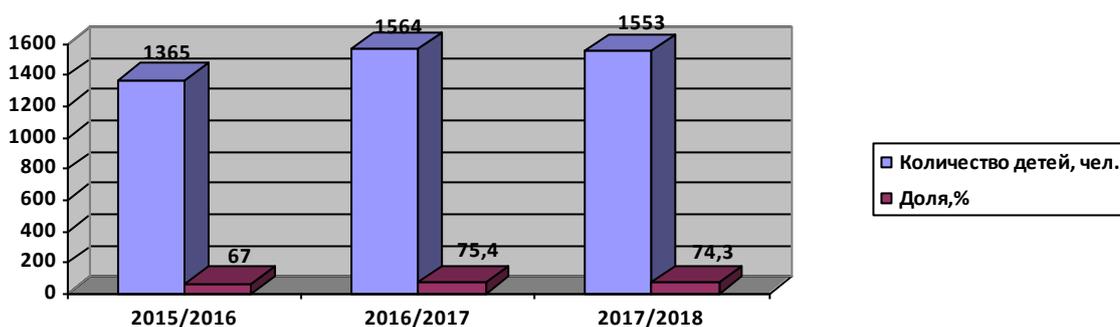


Диаграмма 14. Занятость учащихся во внеурочной деятельности

В школах города интегрированы разнообразные формы внеурочной деятельности: хореографические и вокальные студии, изо-кружки, предметные кружки, спортивные секции, конференции, школьные научные общества и др.

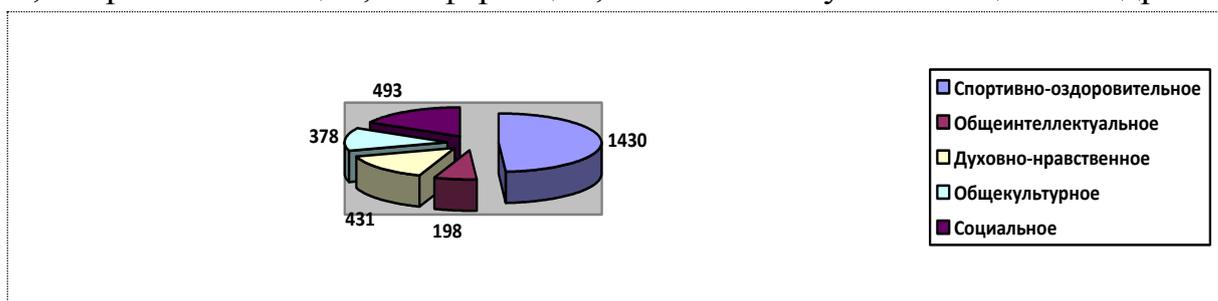


Диаграмма 15. Количество учащихся, занятых во внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году (чел.)

Кроме этого, обучающиеся школ города имеют прекрасную возможность заниматься дополнительным образованием на базе учреждения дополнительного образования детей.

Обучающиеся общеобразовательных организаций города Покачи проявившие яркие способности в интеллектуальных, культурных и спортивных мероприятиях по итогам учебного года в соответствии с постановлением администрации города Покачи от 24.06.2014 № 771 (ред. от 21.10.2016) «Об утверждении Положения об установлении специальных денежных поощрений для учащихся общеобразовательных организаций города Покачи, проявивших

выдающиеся способности» удостоиваются премии главы города Покачи. По итогам 2017-2018 учебного года специальные денежные поощрения получили 54 обучающихся. Из них 1 степени - 14 обучающихся, 2 степени - 18 обучающихся, 3 степени - 22 обучающихся школ города.

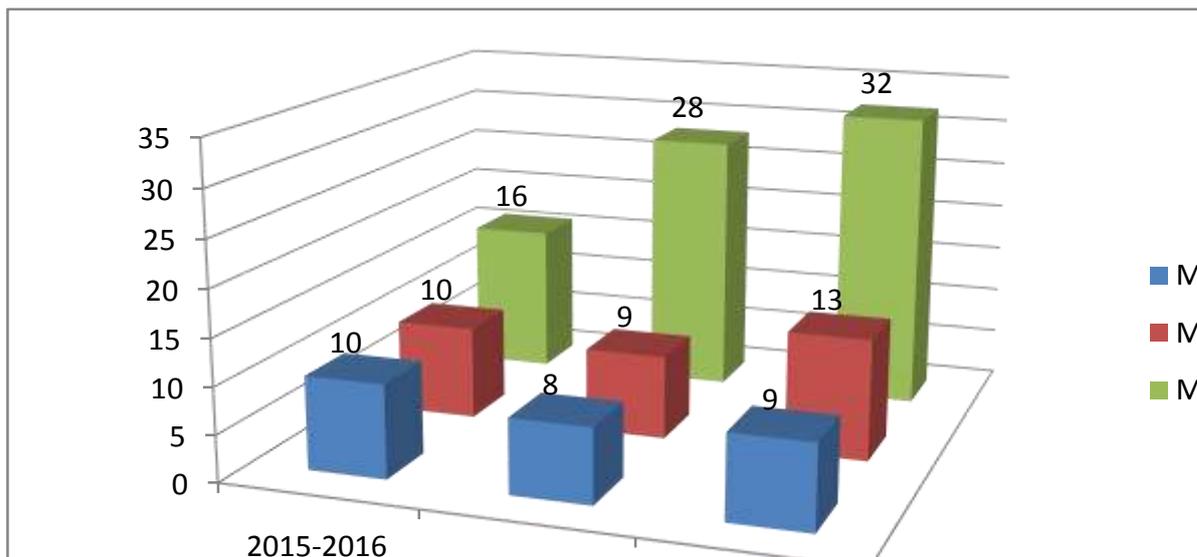


Диаграмма 16. Количество лауреатов премии главы города Покачи, проявивших выдающиеся способности (чел.)

По результатам обучения и участия в мероприятиях различного уровня лучшим из лучших, 27 обучающимся школ города, в 2018 году были вручены премии ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь».

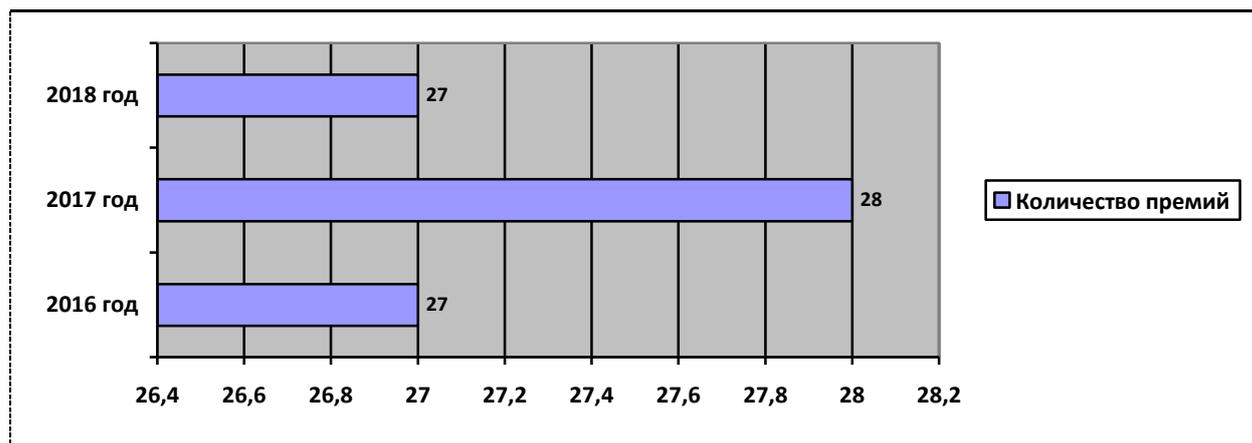


Диаграмма 17. Количество обучающихся, получивших именные премии ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь» (чел.)

Таким образом, в работе по поддержке одаренных детей являются в приоритете следующие задачи:

- модернизировать в каждой образовательной организации модель сопровождения одарённых детей в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- продолжить развитие форм подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам;
- постоянно увеличивать количество детей в олимпиадном и конкурсном движении, считая это движение основой выявления и поиска одарённых детей;
- продолжать развивать новые формы городских и школьных мероприятий,

направленных на выявление и поддержку талантливых и одарённых детей.

3.3. Социализация обучающихся.



Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Стратегия

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленные на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Традиционно воспитание является мощным фактором стабильности и прогрессивного развития российского общества. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» направлена на дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к защите Конституционного строя.

В муниципальных образовательных организациях города реализуются программа воспитания и социализации детей школьного возраста.

В 2018 году прошли мероприятия патриотической, духовно-нравственной, художественной направленности, ставшие неотъемлемой частью системы воспитательной работы образовательных организаций.

Совместно с работниками БУ ХМАО-Югры «Покачевская городская больница» в соответствии с совместными планами прошли мероприятия, посвященные формированию здорового образа жизни, профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, классные часы и беседы по

профилактике наркомании, курения, пьянства, ВИЧ-инфекции.

В целях обеспечения рынка труда востребованными специалистами в соответствии со статьей 56 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации от 27.11.2013 № 1076 осуществляется работа по организации направления выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций города в образовательные организации высшего образования для поступления по целевому набору по востребованным специальностям.

В школах города организована и работа по профориентации обучающихся.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и общественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ устанавливает основные направления деятельности образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Управлением образования администрации города Покачи осуществляется ежемесячный учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины. Информация об учащих данной категории заносится в банк данных управления образования и ежемесячно направляется в Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Деятельность системы образования города Покачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних строится на основе координации деятельности всех звеньев системы профилактики и межведомственного взаимодействия. Образовательными организациями утверждены планы работы по профилактике применения всех форм жестокости и насилия в отношении детей и подростков, по профилактике подросткового суицида, по профилактике терроризма и экстремистских проявлений в молодежной среде.

В целях профилактики правонарушений несовершеннолетних управлением образования администрации города Покачи и образовательными организациями проводится целенаправленная социально-педагогическая работа, направленная на предупредительное устранение риска возникновения девиантного поведения несовершеннолетних.

Основными целевыми группами, в отношении которых проводится профилактическая работа в образовательных организациях, являются:

- учащиеся;

- педагогические работники;
- члены семей учащихся.

Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- работа с детьми и подростками по формированию правовой грамотности;
- повышение правовой компетентности педагогов;

- работа по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, которая предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

На сегодняшний день образовательная организация остается стабильно действующим социальным институтом, способным обеспечить задачи педагогической профилактики - концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессионально-педагогического сопровождения детей в процессе получения образования.

В образовательных организациях города Покачи работа с детьми «группы риска» строится по следующим направлениям:

- организация внеурочной деятельности школьников (прежде всего – это посещение кружков, спортивных секций, факультативов на базе образовательной организации);

- реализация социокультурных проектов.

Большинство обучающихся «группы риска» привлечены к волонтерской деятельности, дополнительному образованию. Ребята активно участвуют в различных мероприятиях. Также, обучающиеся участвуют в социально-значимых городских акциях «Я – за здоровый образ жизни», «День памяти жертв ДТП» и многие другие.

Работа не дает положительного результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями «группы риска»: сбор информации о семье, социуме, условиях проживания ребенка - обязательная часть работы каждого педагога. Посещения на дому, индивидуальные беседы с родителями, лектории, классные собрания – традиционные формы работы с семьей.

Частыми гостями школы являются врачи городской больницы, инспектора ПДН, школьный участковый, юрист Центра социальной помощи семье и детству, представители органов опеки и попечительства. Все они оказывают неоценимую помощь детям и родителям «группы риска», координируют работу образовательной организации в данном направлении.

Основные направления деятельности и использование перечисленных форм работы в образовательной организации значительно снижают факторы риска, приводящие к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками, хотя и не позволяют исключить их полностью.

В муниципальных образовательных организациях взаимодействие социальных педагогов и педагогов-психологов с родителями обучающихся осуществляется через организацию выступления на общешкольных и классных

родительских собраниях, проведение индивидуальных и групповых консультаций и занятий с родителями, родителями с детьми.

В управлении образования администрации города и образовательных организациях города Покачи сложилась определенная система работы по профилактике асоциальных явлений: проводится межведомственная профилактическая операция «Подросток», включающая в себя следующие этапы: «Право ребенка», «Внимание, дети!», «Лето», «Дорога», «Семья», «Всеобуч»; всемирная антинаркотическая акция, мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и с незаконным оборотом наркотиков, Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На основании плана работы территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Покачи на 2018 год, работа по профилактике асоциальных явлений в подростковой среде проводится планомерно и систематично.

Таблица 21. Количество несовершеннолетних, заслушанных несовершеннолетних в 2016-2018 годах на заседании территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (чел.)

Заслушано несовершеннолетних в отчетном периоде на заседании территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, из них по причине:	Количество (чел.)		
	2016 год	2017 год	2018 год
совершения самовольного ухода из семьи	1	1	0
совершения административного правонарушения	8	3	4
совершения преступления	0	0	0
совершения антиобщественного действия	0	1	0
употребление алкоголя	14	5	4

В школах особое внимание уделяется занятости подростков, относящихся к группе риска в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Профилактическая деятельность строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями учителей, воспитателей, психологов, медиков, социальных работников во взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Определены формы межведомственного взаимодействия в вопросах выявления, взаимного информирования и учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.

Регулярно организуются заседания комиссий и советов по профилактике, проводятся рейды в неблагополучные семьи, консультации специалистов. Ежегодно образовательными организациями составляется паспорт социального состава семей детей школьного возраста.

Профилактическая работа в школах носит системный характер с привлечением специалистов различного профиля, в сотрудничестве с общественными организациями и при участии детских общественных организаций. В работу по профилактике вовлечены все субъекты образовательного процесса. Внимание уделяется диагностике, выявлению детей группы риска, коррекционной и профилактической работе, просвещению детей и

взрослых, пропаганде здорового жизненного стиля. Большую роль в данном направлении играет вовлечение учащихся в альтернативную деятельность, обеспечение занятости детей.

В 2018 году количество семей, стоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, снизилось с 6 до 3, а количество несовершеннолетних, стоящих на учете в КДН с 4 до 2 человек.

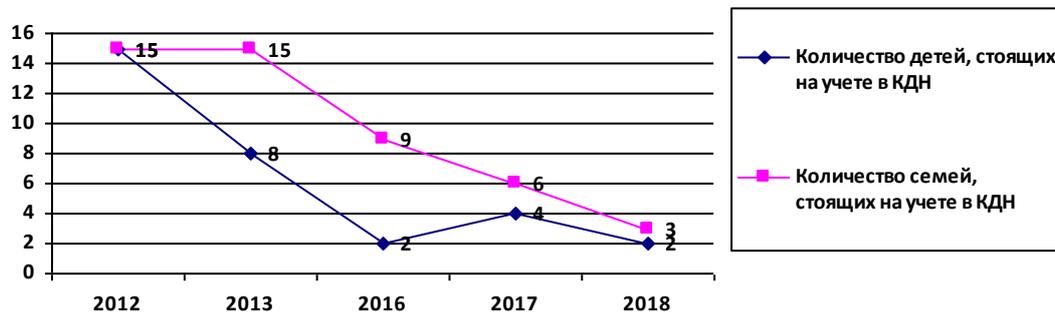


Диаграмма 18. Количество подростков (семей), состоящих на учете в КДН

Анализ состояния преступности и правонарушений среди несовершеннолетних показывает снижение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними 16-17 лет, при том, что среди 14-15 летних подростков правонарушений не зафиксировано.

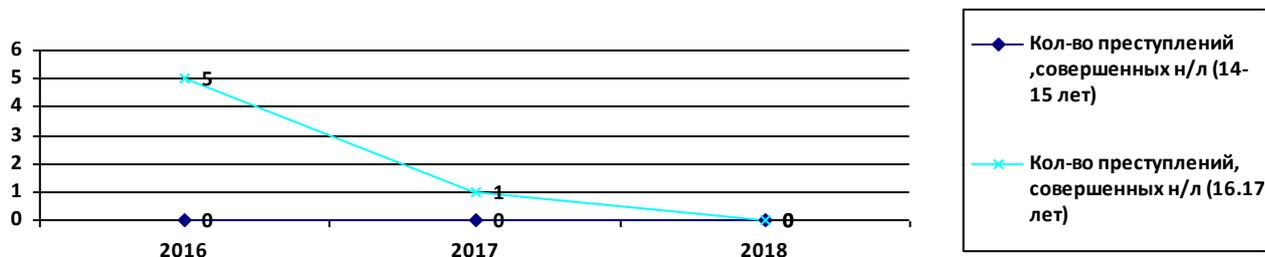


Диаграмма 19. Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними (чел.)

С целью содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников, конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия с 13.01.2014 года школьные службы примирения (далее - ШСП) созданы на базе всех общеобразовательных организаций города (МАОУ СОШ №1, №2, №4). Деятельность ШСП строится на следующих принципах:

- добровольность;
- конфиденциальность;
- нейтральность.

В рамках функционирования ШСП в работу образовательных организаций внедрена технология медиации. Данная технология применяется для ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций (внутрисемейных, межличностных и детско-родительских конфликтов) при помощи посредника (медиатора). Служба, как механизм поддержки семьи, позволяет

конфликтующим сторонам сесть «за стол переговоров», услышать друг друга, договориться о конструктивном решении проблемы.

В 2017-2018 учебном году ШСП проведено 2 процедуры примирения (2016 год – 12; 2017 год - 7) с использованием технологии восстановительной медиации между «ученик-ученик», «ученик-учитель». Во всех случаях после примирения сторон конфликт был полностью исчерпан, стороны удовлетворены, отношения между участниками конфликта восстановлены.

Для разрешения конфликтов были использованы восстановительные программы «Медиация», «Круги примирения» и «Семейная конференция». Данные программы направлены на создание условий для проведения конструктивного диалога между сторонами с тем, чтобы они поняли друг друга, приняли на себя ответственность за произошедшее и самостоятельно выработали совместное решение по устранению конфликта, заглаживанию нанесенного вреда и налаживанию дальнейших взаимоотношений так, чтобы исключить повторение произошедшего.

4. Условия обучения и эффективность использования ресурсов.

4.1. Финансирование образования.

Источниками финансирования системы образования являются средства окружного бюджета в рамках межбюджетных трансфертов (субвенции и субсидии), средства бюджета муниципального образования и внебюджетные источники.

Основным направлением расходования бюджетных средств является организация предоставления общедоступного бесплатного дошкольного, начального, общего, среднего общего образования, предоставление питания школьникам, организация отдыха детей в каникулярное время.

Финансирование из окружного бюджета осуществлялось в рамках реализации государственных программ Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства ХМАО - Югры от 09.10.2013 № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016 - 2020 годы»;

- «Социальная поддержка жителей Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2014 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства ХМАО - Югры от 09.10.2013 № 421-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Социальная поддержка жителей Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2014 - 2020 годы».

В 2018 году муниципальная система образования финансировалась по двум муниципальным программам:

- «Организация отдыха детей города Покачи в каникулярное время на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»;

- «Развитие образования в городе Покачи на 2018-2025 годы и на период до 2030 года».

Согласно постановлению администрации города Покачи от 31.12.2013 №1502 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Покачи на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» общий объем фактического исполнения программы в 2018 году составил 606 593,3 тыс. руб. (2016 год - 541 936,3 тыс. руб.; 2017 год - 545 982,5 тыс. руб.).

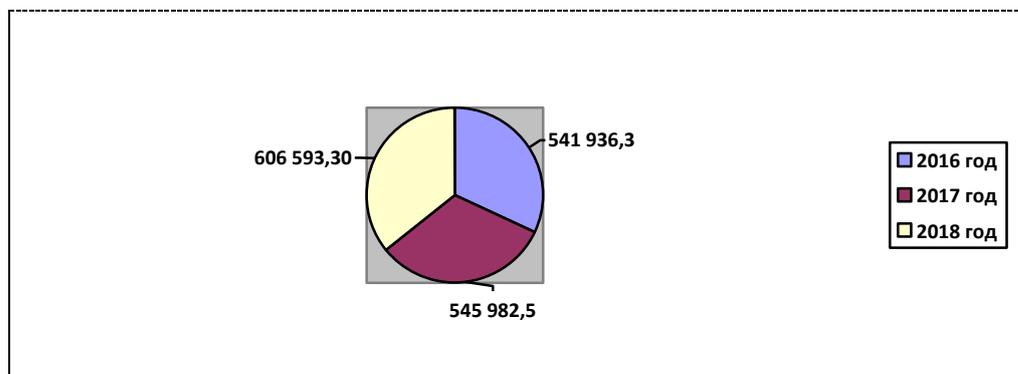


Диаграмма 20. Финансирование муниципальной программы «Развитие образования города на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (тыс. руб.)

Общий объем финансирования программы, а также финансирование из всех источников на протяжении 2016-2018 годов имеет тенденцию к увеличению.

Так в 2018 году финансирование по различным источникам составило:

- средства окружного бюджета – 480 218,9 тыс. руб. (2015 год - 413 767,1 тыс. руб.; 2016 год - 430 866,5 тыс. руб.; 2017 год - 428 910,4 тыс. руб.);

- средства местного бюджета – 126 374,4 тыс. руб. (2015 год - 110 262,6 тыс. руб.; 2016 год - 111 039,8 тыс. руб.; 2017 год - 117 072,0 тыс. руб.).

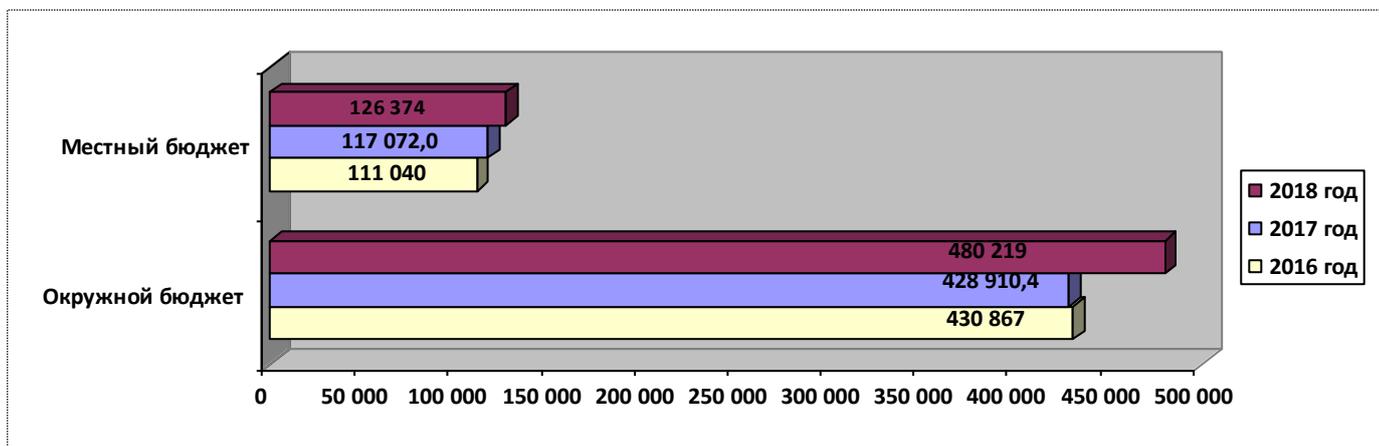


Диаграмма 21. Финансирование муниципальной программы «Развитие образования города на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (тыс. руб.)

Все средства, привлеченные из окружного бюджета и иных источников, использовались согласно программным мероприятиям и способствовали достижению поставленных целей в соответствии с подпрограммами:

Подпрограмма «Общее образование» - 590 785,9 тыс. руб. (2016 год - 517 781,4 тыс. руб.; 2017 год - 528 368,5 тыс. руб.);

Подпрограмма «Система оценки качества образования и информационная прозрачность системы образования» - 55,0 тыс. руб. (2016 год – 50,0 тыс. руб.; 2017 год – 50,0 тыс. руб.);

Подпрограмма «Ресурсное обеспечение системы общего образования» - 15 752,4 тыс. руб. (2016 год – 24 104,9 тыс. руб.; 2017 год - 17 564,0 тыс. руб.).

В рамках муниципальной программы с целью улучшения инфраструктуры образовательных организаций города были выполнены следующие мероприятия:

Таблица 22. Перечень проведенных работ и приобретений в 2018 году в образовательных организациях города

Наименование ОО	Проведенные работы
МАОУ СОШ №1	проектно-изыскательные работы
МАОУ СОШ №2	приобретение аккумуляторных устройств для пожарной сигнализации экспертиза проектной документации ремонт актового зала приобретение перегородок для туалетных комнат подвод горячей воды во все кабинеты, а также ремонтные работы в туалетных комнатах
МАОУ СОШ №4	ремонт ограждения на кровле испытание пожарных лестниц испытание ограждение на кровле приобретение перегородок в сантехнические помещения ремонтные работы в фойе 1-го и 3 этажа, а также ученических помещениях в здании обшивка пожарных выходов
МАДОУ ДСКВ «Сказка»	приобретение катка гладильного ремонтные работы пола в отдельных помещениях, в т.ч. бассейна
МАДОУ ДСКВ «Солнышко»	частичное приобретение посудомоечных машин
МАДОУ ЦРР-детский сад	приобретение электросковороды
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»	ремонтные работы в спортивном зале ремонтные работы бассейна
МАДОУ ДСКВ «Югорка»	приобретение шлагбаума ремонтные работы наружной лестницы здания

Проведенные работы позволили в срок и без замечаний все организации образования принять к новому 2018-2019 учебному году.

Муниципальная программа «Организация отдыха детей города Покачи в каникулярное время на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»:

В 2018 году были внесены изменения в муниципальную программу постановлениями администрации города Покачи (от 20.02.2018 №196; от 28.08.2018 №833).

Общий объем финансирования программы в 2018 году составил 11 673,75 тыс. руб. (2016 год - 10 098, 0 тыс. руб.; в 2017 году составил 10 479, 6 тыс. руб.), из них:

- средства окружного бюджета – 4 997,08 тыс. руб. (2015 год - 3 491,3 тыс. руб.; 2016 год - 5 034,4 тыс. руб.; 2017 год - 5 134,0 тыс. руб.);

- средства местного бюджета – 5 406,36 тыс. руб. (2016 год - 3 828,9 тыс. руб.; 2017 год - 4 050,4 тыс. руб.);

- средства из иных источников – 1 270,29 тыс. руб. (2016 год - 1 234,8 тыс. руб.; 2017 год - 1 295,2 тыс. руб.).

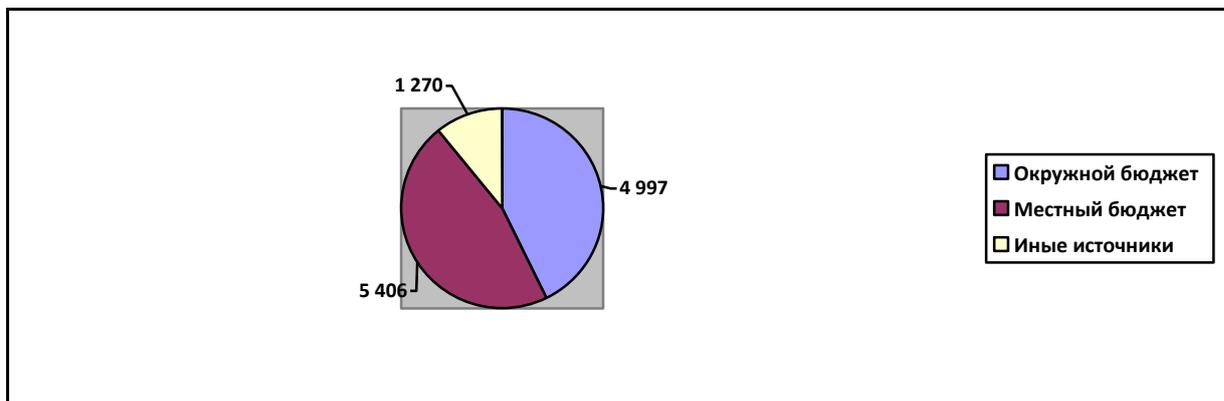


Диаграмма 22. Финансирование муниципальной программы «Организация отдыха детей города Покачи в каникулярное время на 2016-2018 годы» по источникам финансирования в 2018 году (тыс. руб.)

В 2018 году произошло увеличение финансирования муниципальной программы за счет местного бюджета на 1 355,96 тыс. руб.

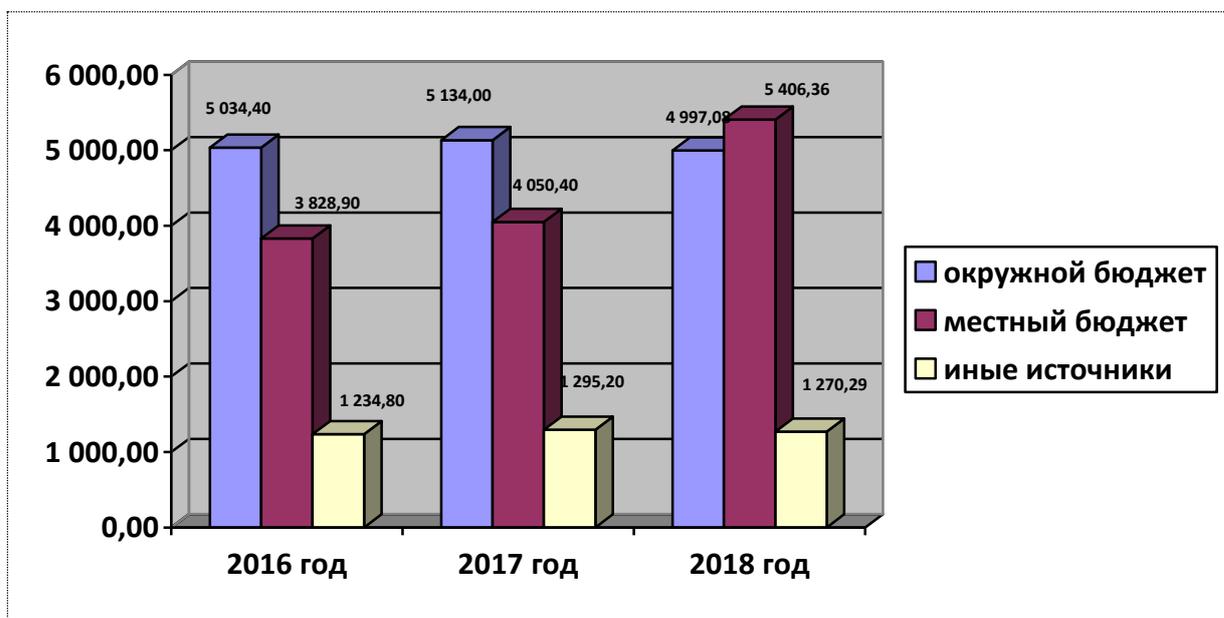


Диаграмма 23. Финансирование муниципальной программы «Организация отдыха детей города Покачи в каникулярное время на 2016-2018 годы» по источникам финансирования (тыс. руб.)

Все мероприятия, запланированные в 2018 году, выполнены в полном объеме.

В результате реализации мероприятий муниципальной программы достигнуты следующие результаты:

- расширилась география отдыха несовершеннолетних города Покачи;
- стабилизировалась ситуация с правонарушениями несовершеннолетних города Покачи;
- сохранилась сеть учреждений, организующих каникулярный отдых детей;
- различными формами отдыха и оздоровления охвачено 1 763 детей (2016 год – 1 781 чел.; 2017 год - 1 700), в том числе в лагерях с дневным пребыванием на территории города Покачи охвачено 1 151 чел. (2015 год – 1 226 чел.; 2016 год – 1 142 чел.; 2017 год – 1 029 чел.);
- сохранился 100% охват несовершеннолетних, стоящих на учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Покачи, в отделении по делам несовершеннолетних МП №3 ОВМ МОМВД РФ «Нижневартровский».

Итоги реализации программных мероприятий регулярно рассматривались на заседаниях постоянных депутатских комиссий и Думы города Покачи.

Расходы на финансирование сферы образования остаются одними из приоритетных и относительно стабильными. Финансирование подведомственных организаций общего и дошкольного образования осуществляется из двух бюджетов, окружного (субвенции и субсидии) и местного. Из различных источников в 2018 году на финансирование общего и дошкольного образования было израсходовано 692 974 тыс. руб., что выше предыдущего года на 33 792 тыс. руб. Расходы распределились следующим образом:

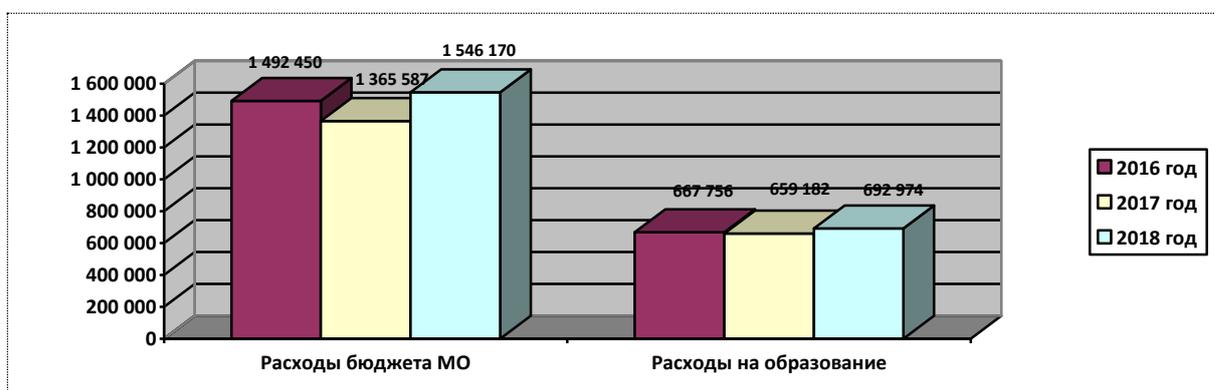


Диаграмма 24. Распределение объема плановых средств по источникам получения общего и дошкольного образования (тыс. руб.)

В общем объеме бюджета города Покачи, доля кассовых расходов местного бюджета на отрасль «Образование (общее и дошкольное, без учета средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности)» в 2018 году снизилась по сравнению с 2017 годом и составила 44,8%.

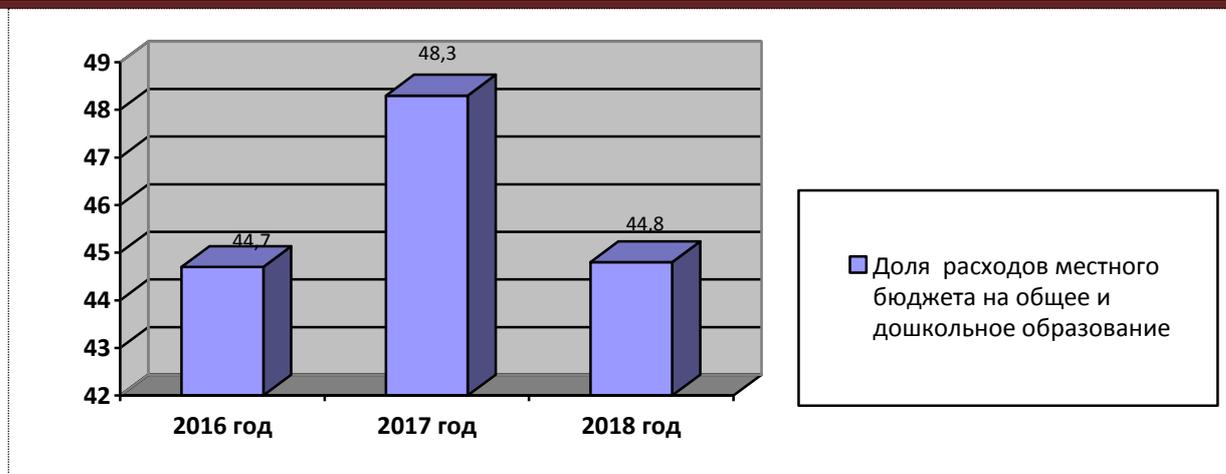


Диаграмма 25. Доля кассовых расходов местного бюджета на отрасль «Образование (общее и дошкольное, без учета средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности)» (%)

В 2018 году произошло увеличение расходов бюджета муниципального образования на общее образование в расчете на 1 обучающегося в муниципальных общеобразовательных организациях



Диаграмма 26. Расходы общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося (руб.)

В целях эффективного расходования бюджетных средств, направляемых на дошкольное и общее образование регулярно проводится работа по оптимизации штатной численности образовательных организаций, приведение наполняемости групп ДООУ и классов школ города к нормативной. Средняя наполняемость классов школ в последние годы имеют тенденцию к повышению, что связано с проведением школами мероприятий по оптимизации численности классов. В детских садах в 2016 году также произошло увеличение средней наполняемости групп, что связано с изменением СанПиН дошкольных организаций.

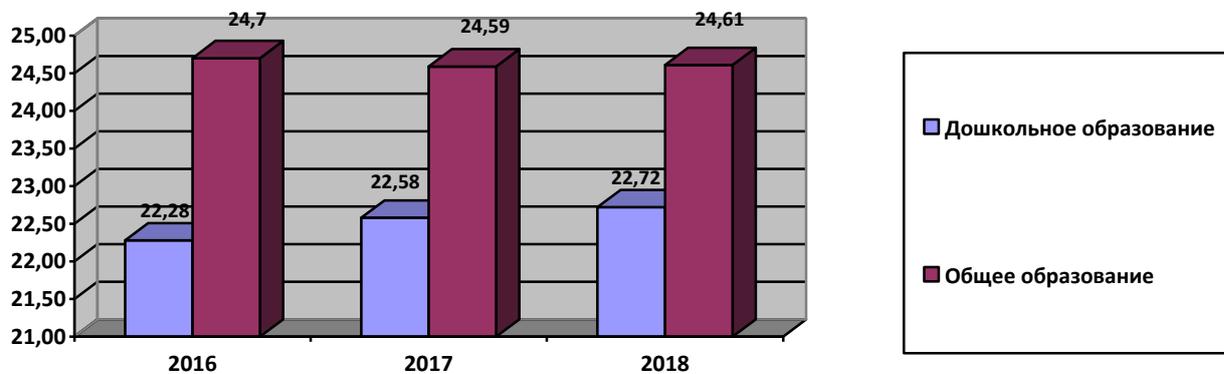


Диаграмма 27. Средняя наполняемость групп (классов), чел.

Проведенные оптимизационные мероприятия позволили улучшить и показатель «Численность обучающихся в расчете на одного педагога» как в общем образовании, так и в дошкольном.

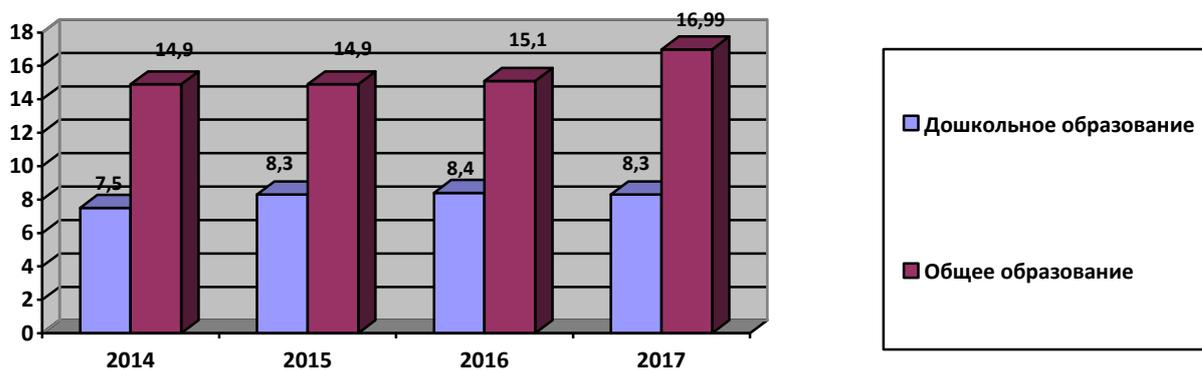


Диаграмма 28. Численность обучающихся в расчете на одного педагога

Образовательные организации получают бюджетное финансирование, однако его размеры недостаточны для полного обеспечения образовательного процесса и развития организаций. Поэтому в последние годы стало актуальным привлечение внебюджетных средств: благотворительные пожертвования, доход от аренды помещений, платных образовательных услуг. При этом необходимо отметить стабильное повышение доли внебюджетного финансирования образовательных организаций, что не отменяет усиления внимания к данному вопросу в 2018 году.

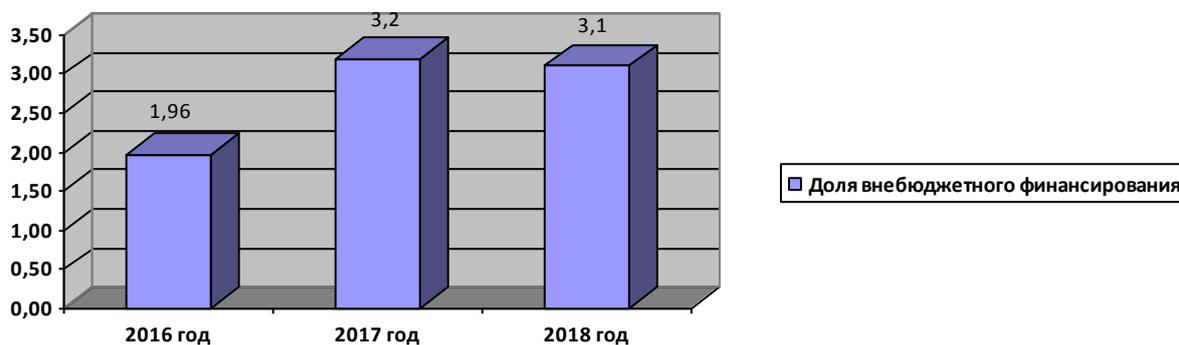


Диаграмма 29. Доля внебюджетного финансирования в общем объеме финансирования (%)

В целях эффективного использования имеющихся ресурсов, обеспечения необходимого качества образовательных услуг в современных экономических условиях с 2015 года все образовательные организации, подведомственные управлению образования, являются автономными.

Образовательные организации обеспечивали исполнение Федерального закона от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц». Формировались, утверждались и реализовывались планы закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд.

На основании Федерального закона РФ от 8 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», в соответствии с Порядком размещения информации, утвержденным приказом Министерства финансов Российской Федерации от 21 июля 2011 года № 86-н, обеспечивалась открытость и доступность информации об образовательных учреждениях на официальном сайте "...www.bus.gov.ru в сети Интернет.

В условиях перехода отрасли от финансирования образовательных организаций к финансированию образовательных услуг разработаны и утверждены

- показатели качества образовательных услуг;
- перечень особо ценного движимого муниципального имущества.

Управлением образования администрации города Покачи формируется ведомственный перечень муниципальных услуг, муниципальные задания образовательным организациям на оказание услуг за счет средств бюджета. Проводится постоянный контроль исполнения муниципальных заданий.

4.2. Условия обучения.



Создание современных условий обучения, модернизация школьной инфраструктуры являются теми механизмами, которые уже сегодня обеспечивают повышение качества и доступности образовательных услуг.

В 2018 году продолжилась реализация муниципальной программы «Развитие образования города Покачи на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», которая направлена на развитие дошкольного и общего образования, материальной базы организаций, совершенствование школьного питания, информатизацию.

Все здания дошкольных и общеобразовательных организаций города имеют все виды благоустройства. В 100% организаций установлены

современные счетчики потребления тепла, горячего и холодного водоснабжения. Эффективная деятельность по реализации мероприятий энергосбережения и сокращения бюджетных расходов по коммунальным услугам отмечается в школах и детских садах города.

Главной составляющей организации учебно-воспитательного процесса является обеспечение безопасности всех его участников. В настоящее время все образовательные организации города оснащены первичными средствами пожаротушения, автоматическими пожарной и охранной сигнализациями, «тревожной кнопкой». Во всех организациях образования установлены современные системы видеонаблюдения.

Ежеквартально проводятся тренировки по практической отработке планов эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

На момент приёмки образовательных организаций к новому 2018-2019 учебному году предписания Госпоржнадзора в образовательных организациях отсутствовали. Предписания Роспотребнадзора со сроком исполнения до 01.09.2018 устранены.

Как итог проделанной за год работы по совершенствованию материально-технической базы образовательных организаций – все образовательные организации приняты к новому учебному году, своевременно подготовлены к осенне-зимнему периоду.

Все образовательные организации располагаются в типовых зданиях, имеют спортивные залы. Во всех ДООУ имеются бассейны.

После большой подготовительной работы решена проблема двухсменного обучения, что позволило организовать внеурочную деятельность с учетом требований к реализации Федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования.

Во всех школах города проводится планомерная работа по пополнению и своевременному обновлению фонда школьных библиотек. В начале 2018 года был сформирован муниципальный заказ на учебную литературу согласно Федеральному перечню на 2018-2019 учебный год и направлен в Департамент образования и молодежной политики ХМАО - Югры. Лимиты для города Покачи составили 3 896 экземпляра. В целях 100% обеспечения учащихся учебниками, школы города заключили договоры на приобретение 6 936 экземпляров учебников за счёт средств субвенций, выделенных на учебные расходы. К 01.09.2018 все общеобразовательные организации обеспечены учебниками в полном объеме.

Таблица 23. Обеспеченность учебниками

№ п/п	Показатель	Годы		
		2016	2017	2018 год
1.	Количество заказанных учебников (ед.)	*	10 573	6 666
2.	Количество поступивших	1 787	6 758	3 896

	учебников (ед.)			
	Доля поставленных учебников (%)	*	63,92	58,45%
3.	Сумма заказа (руб.)	806 277,82	2 1460 704,70	3 003 590
4.	Количество приобретенных учебников за счет субвенции (ед.)	1547	3 313	6 936
5.	Сумма, затраченная на приобретение учебников (руб.)	*	1 615 019,82	2 586 230

Благодаря этой деятельности, удалось в 2018 году всех учащихся учебниками.

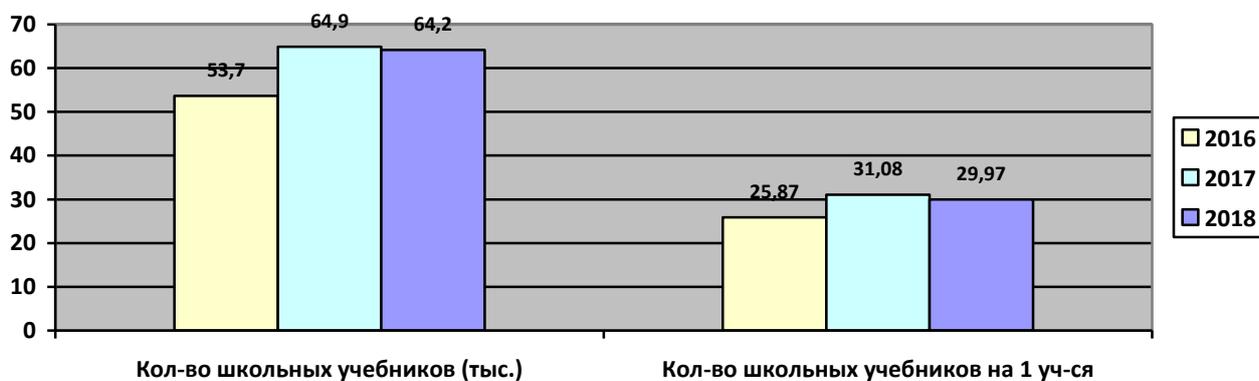


Диаграмма 30. Обеспеченность обучающихся школьными учебниками

4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, в том числе организация питания и медицинского обслуживания.



Дети проводят в образовательных организациях значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся всегда было и остается зоной особого внимания педагогов образовательных организаций города Покачи. При этом данный вопрос остается одним из наиболее сложных в достижении существенных результатов, так как школа и детский сад не могут влиять на все факторы, определяющие состояние здоровья обучающихся. Тем не менее, школа и детский сад – та среда, где дети проводят значительную часть дня, а значит, испытывают на себе ее воздействие. Поэтому среди слагаемых современного качества образования сохранение и укрепление здоровья занимает все большее место.

В этой связи деятельность управления образования администрации города Покачи носит комплексный характер, предполагающий: совершенствование инфраструктуры, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья

обучающихся, организацию летнего отдыха обучающихся, проведение спортивных массовых мероприятий и другие меры, нацеливающие образовательные организации на формирование у детей ценностей здорового образа жизни.

В городе стали традиционными мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, в образовательных организациях:

- «День здоровья»,
- ноябрьская «Неделя здорового образа жизни», посвященная Всемирному дню отказа от курения,
- апрельская «Декада здоровья», посвященная Всемирному дню здоровья,
- спартакиады дошкольников, допризывной молодежи, трудящихся.

Медицинское обеспечение образовательного процесса в муниципальных образовательных организациях города является одним из условий сохранения здоровья подрастающего поколения.

В рамках организации медицинского обеспечения детей осуществляются контроль за состоянием здоровья детей и подростков на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременная коррекция отклонений в состоянии их здоровья, привитие гигиенических навыков и физической культуры, профессиональная ориентация.

По данному направлению работы управлением образования администрации города Покачи обеспечивается межведомственное взаимодействие с БУ ХМАО-Югры «Покачевская городская больница», АУ ХМАО-Югры «Стоматологическая поликлиника», Управлением Роспотребнадзора по г. г. Лангепас и Покачи, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами на протяжении последних лет образовательными организациями проделана большая работа по созданию инфраструктуры для организации медицинского обеспечения образовательного процесса.

Во всех МОУ проведена следующая работа:

- оборудованы медицинский блок;
- заключены договоры с учреждением здравоохранения об оказании услуг по организации медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников, договоры о безвозмездном использовании оборудования.

В 4 образовательных организациях оборудованы стоматологические кабинеты (МАОУ СОШ №2, 4, МАДОУ ДСКВ «Югорка», МАДОУ ДСКВ «Солнышко»), в которых оказывается своевременная стоматологическая помощь детям.

Медицинское обслуживание осуществляют медицинские работники бюджетного учреждения ХМАО-Югры «Покачевская городская больница», закрепленные за каждой образовательной организацией.

Ежегодно медицинскими работниками проводится медицинский осмотр детей, поступающих в первый класс и обучающихся школ города в возрасте 15 лет. Доля детей, имеющих заболевания, кратно выше в возрасте 15 лет по сравнению с детьми, осмотренными перед поступлением в школу.

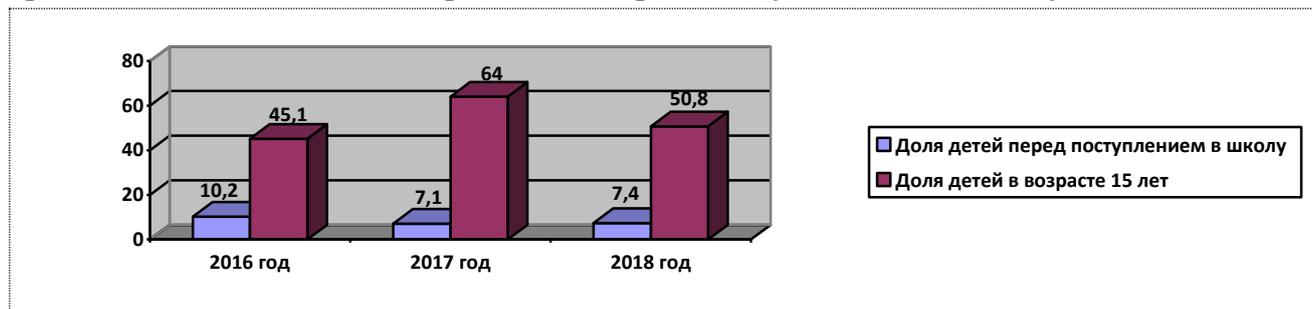


Диаграмма 31. Доля детей, у которых выявлены заболевания, %

Основные заболевания, выявленные при обследовании - понижение остроты зрения и незначительно сколиоз.

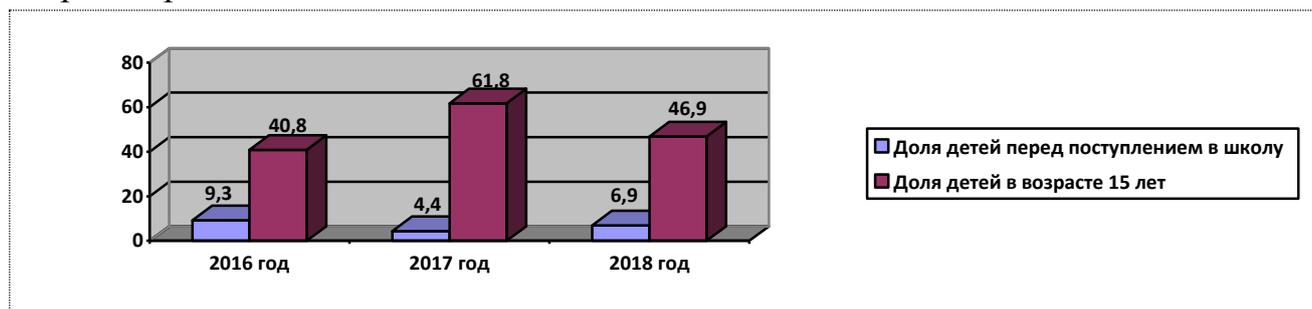


Диаграмма 32. Доля детей, у которых выявлено понижение остроты зрения, %

Состояние здоровья обучающихся в значительной мере связано с их питанием. В условиях интенсификации учебного процесса, увеличения суммарной учебной нагрузки и снижения физической активности чрезвычайно актуальна правильная организация питания детей и подростков во время образовательного процесса, поскольку питание в большой степени определяет работоспособность школьников, является фактором поддержания их здоровья и эффективности обучения. Учащимся школ города в общеобразовательных организациях обеспечено предоставление горячего питания.



Питание школьников в городе обеспечивает ООО «Комбинат питания». В дошкольных организациях работники пищеблоков являются работниками ДОУ. В каждой образовательной организации штат пищеблоков укомплектован профессиональными квалифицированными работниками. Во всех образовательных организациях

созданы условия для организации полноценного питания. Помещения пищеблоков соответствуют санитарным требованиям и обеспечены в

достаточном количестве холодильным и технологическим оборудованием, которое систематически обновляется по мере необходимости.

В 2018 году во всех общеобразовательных организациях города были разработаны планы мероприятий по информированию родителей (законных представителей) об организации питания детей в школах с 01.01.2019. В рамках реализации данных планов были проведены классные и общешкольные родительские собрания с участием медицинских работников и работников ООО «Комбинат питания», индивидуальные консультации, презентации и дегустация блюд школьных столовых.

В октябре - ноябре 2018 года во всех общеобразовательных организациях было проведено анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) о качестве предоставления горячего питания школьникам. Итоги анкетирования были обсуждены на заседаниях управляющих советов школ. Примерное меню с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, с учётом СанПиН 2.4.5.2409-08 («Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, организациях начального и среднего профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») было доработано специалистами ООО «Комбинат питания» и согласовано с Роспотребнадзором.

24 декабря 2018 года было проведено городское родительское собрание с участием начальника управления образования администрации города Покачи, депутатов Думы города Покачи, медицинских работников БУ ХМАО – Югры «Покачёвская городская больница» и специалистов ООО «Комбинат питания». В ходе родительского собрания были обсуждены вопросы финансового обеспечения организации питания школьников с 01.01.2019, правильного сбалансированного питания детей, о разработке и согласовании меню школьных столовых. В собрании приняли участие 378 родителей (законных представителей). После родительского собрания была проведена дегустация блюд школьных столовых. Родители (законные представители) учащихся школ города приняли активное участие в обсуждении предложенных вопросов.

В соответствии с постановлением Правительства ХМАО - Югры от 04.03.2016 №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», локальными актами общеобразовательных организаций установлена плата, взимаемая с родителей (законных представителей), за обеспечение питанием обучающихся, которым не оказывается социальная поддержка в виде бесплатного предоставления питания.

Таблица 24. Организация питания школьников

Категории детей	Стоимость питания (руб.)	Источник финансового обеспечения		
		Средства окружного бюджета	Средства местного бюджета	Средства родителей (законных представителей) с

				01.01.2019
Дети льготных категорий (малоимущие семьи, многодетные семьи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ)				
До 01.01.2019	206,0	206,0	0	0
С 01.01.2019	209,6	209,6	0	0
Дети от 6,6 лет до 10 лет (включительно), питающиеся с родительской платой				
До 01.01.2019	102,55	44	32,55	26
С 01.01.2019	104,55	0	65,55	39
			!33	!13
Дети от 11 до 18 лет (включительно), питающиеся с родительской платой				
До 01.01.2019	105,55	44	32,55	29
С 01.01.2019	109,55	0	65,55	44
			!33	!15
Дети, питающиеся без родительской платы				
До 01.01.2019	76,55	44	32,55	0
С 01.01.2019	65,55	0	65,55	0

Во всех образовательных организациях предоставление горячего питания детей осуществляется по перспективному меню, согласованному с Территориальным отделом территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ханты – Мансийскому автономному округу – Югре в городе Лангепасе и городе Покачи, согласно графику посещения столовой, утвержденному руководителем общеобразовательной организации.

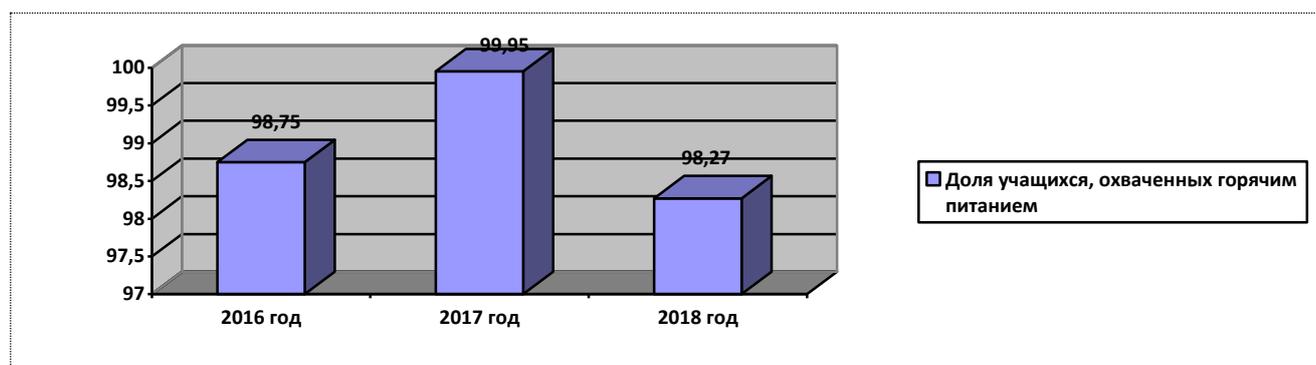


Диаграмма 33. Охват учащихся общеобразовательных организаций питанием(%)

В школах города реализуются программы, направленные на формирование здорового образа жизни в общеобразовательных организациях:

- «Здоровое будущее» (МАОУ СОШ №2);
- «Школьное здоровое питание» (МАОУ СОШ №2);
- комплексная программа «Здоровье» (МАОУ СОШ №4);
- комплексная программа «Школьное здоровое питание» (МАОУ СОШ №1);
- «Культура здоровья» (МАОУ СОШ №2);
- «Организация и развитие школьного питания» (МАОУ СОШ №4).

Все спортивные залы школ города оснащены необходимым спортивным инвентарем и оборудованием. В МАОУ СОШ №4 оборудован тренажерный зал для дополнительных физических занятий обучающихся и педагогов. Кабинет

оздоровительной физкультуры МАОУ СОШ №2 позволяет охватить занятиями физической культуры всех обучающихся независимо от их физической подготовленности и состояния здоровья.

В рекреации начальных классов МАОУ СОШ № 2 оборудованы зоны динамической и психологической разгрузки обучающихся (проект «Островок здоровья»).

Учитывая то, что открытые спортивные площадки позволяют дополнительно проводить время на свежем воздухе, повышают мотивационный аспект, на территориях МАОУ СОШ № 1, МАОУ СОШ №2 и МАОУ СОШ №4 оборудованы футбольные поля, полоса препятствий, беговые дорожки, универсальные спортивные площадки.

Во всех школах города оборудованы кабинеты ОБЖ.

4.4. Оснащенность современным оборудованием и использование современных информационных технологий.

Качество условий образовательного процесса предполагает наличие информационной среды, оснащённости школ компьютерной техникой, программным обеспечением, локальными сетями и сетью Интернет. Показатели процесса информатизации говорят о качественном развитии информационной среды образовательных организаций.

Таблица 25. Обеспеченность школ интерактивным оборудованием (ед.)

№ п/п	Наименование интерактивного оборудования	Наименование ОУ									Итого		
		МАОУ СОШ №1			МАОУ СОШ №2			МАОУ СОШ №4			2016	2017	2018
		2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018			
1.	Интерактивные доски	32	32	33	34	34	37	51	50	50	117	116	120
2.	Интерактивные копи-устройства	30	47	47	8	8	8	8	46	4	46	101	59
3.	Персональные компьютеры	163	157	157	144	144	144	274	211	207	581	512	464
3.1.	Из них используются в учебных целях	135	129	129	144	144	144	240	168	163	519	441	436
4.	Ноутбуки	19	19	21	111	111	125	85	77	75	215	107	221
5.	Медиа-проекторы	42	44	44	14	14	17	56	55	57	112	113	118
6.	Документ-камеры	25	32	32	5	5	5	19	19	19	49	56	56
7.	Лаборатория «Архимед» по химии	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4
8.	Лаборатория «Архимед» по физике	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	4	4
9.	Лаборатория «Архимед» по биологии	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4
10.	Цифровые микроскопы	13	13	13	5	5	5	8	8	8	26	26	26
11.	Электронные тир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3
12.	Электронные устройства по ПДД	2	2	1	2	2	2	2	2	2	6	6	5
13.	Мобильный класс	3	3	3	1	1	1	3	3	3	7	7	7
14.	Интерактивный класс	1	1	1	1	1	1	-	2	0	2	4	2
15.	Лаб-диски	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3	3	3
16.	Лаборатории в чемоданах	1	1	1	-	-	-	11	11	11	12	12	12
17.	Лего-конструкторы	3	3	9	-	-	-	10	10	10	13	13	19

18.	Набор для робототехники	1	1	5	9	9	9	11	11	11	21	21	25
19.	Технопарк (лаборатории в чемоданах, легоконструкторы, наборы для робототехники)	-	-	-	1	1	1	-	-	-	1	1	1
20.	Интерактивные глобусы	-	-	-	2	2	2	5	5	5	7	7	7
21.	Принтер 3D	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
22.	Интерактивная панель			-		1	2			-	0	1	2
23.	Потоковый сканер			2									2
24.	Набор для изучения основ программирования и построения			1									1
25.	Моноблок						20						20
26.	Интерактивный комплект (интерактивная доска, проектор, потолочное крепление, кабели)						1						1

Все кабинеты школ на 100% обеспечены рабочими местами для учителей, интерактивным оборудованием, что позволяет в полном объеме реализовывать новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

Материально-техническое обеспечение предметных кабинетов обеспечивает преподавание учебных предметов в соответствии с ФГОС, на профильном уровне.

На отчетный период показатель «Количество учащихся на 1 компьютер» по городскому округу незначительно изменилось и составляет – 23,02 человека на один компьютер против 22,47 чел. в 2017 году.

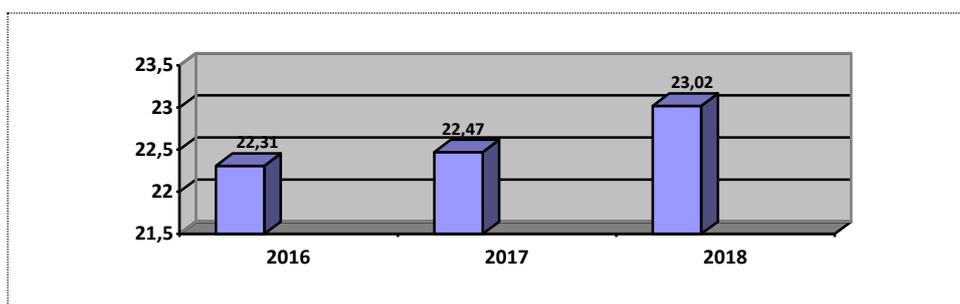


Диаграмма 34. Количество учащихся на 1 компьютер (чел.), количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности

Сегодня особенностью процесса информатизации образования является использование информационно-коммуникационных технологий в предметном обучении. В связи с этим становятся особенно востребованными интерактивные доски, позволяющие использовать в образовательном процессе современные медиа-ресурсы: сегодня интерактивные доски установлены во всех общеобразовательных организациях. Установленные интерактивные доски активно используются в образовательном процессе. Регулярно проводятся в рамках городских методических объединений учителей-предметников семинары по использованию интерактивного оборудования.

Школьные локальные сети оборудованы и функционируют во всех МАОУ. Благодаря локальной сети эффективно решаются задачи сбора, обработки и хранения необходимой информации.

Сегодня высокоскоростной выход в Интернет обеспечен во всех общеобразовательных организациях. Число рабочих мест на базе ЭВМ в общеобразовательных организациях города – 93 единицы.

Во всех общеобразовательных организациях использование сети Интернет сопровождается централизованной системой контент-фильтрации Интернет-трафика для предотвращения доступа к информации, не отвечающей целям обучения и воспитания школьников.

Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании информатики, для поиска информации, создания мульти-медиа-презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА.

Педагогические работники образовательных организаций города используют в своей работе различные цифровые образовательные ресурсы: «Инфоурок», «Открытая школа», «Учи.ру», «Электронная мобильная школа» и др.

Внедрение учителями информационно-коммуникационных технологий дают положительные результаты. На городской научно-практической конференции «Юность в науке» все участники представляют компьютерную презентацию своих докладов.

В рамках мероприятий по созданию в стране открытого общества все больше внимания уделяется размещению информации о деятельности образовательных организаций в открытом доступе сети Интернет.

Большее внимание уделяется сайтам образовательных организаций, которые призваны быть не только визитной карточкой организации, но и выполнять функции по оказанию населению города информационных социальных услуг. Сегодня все школы и детские сады города имеют собственные сайты, наполнение и функциональность большинства из них полностью отвечают современным требованиям.

В 2018 году родители (законные представители) детей имели возможность получения пяти муниципальных услуг в электронной форме. Данные услуги позволяют повысить не только качество предоставления образовательной услуги, но и вовлечь родителей в образовательный процесс.

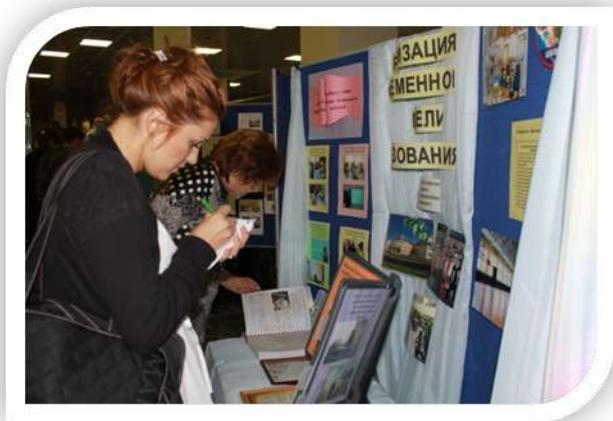
Повышение компьютерной грамотности учителей и учащихся, использование в образовании современных информационных технологий дают принципиально новые возможности для усовершенствования учебно-воспитательного процесса.

На настоящем этапе развития муниципальной системы образования представляется важным направить работу на включение современного оборудования и программ (цифровых электронных образовательных ресурсов) в повседневную педагогическую практику, обогащая урок и повышая его

эффективность за счёт расширения дидактических задач, решаемых с помощью современных образовательных средств.

Проведен ряд ключевых мероприятий по развитию сайтов школ и детских садов, что позволяет развивать единую информационно-образовательную среду в системе образования города.

4.5. Кадровый потенциал.



Современная образовательная организация - это педагоги, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности их развития, хорошо знающие свой предмет. Задача педагога - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Традиционно вопрос укомплектованности образовательных организаций профессиональными кадрами является одним из актуальных.

В целях 100% обеспечения муниципальных организаций образования квалифицированными кадрами, в городе Покачи, в соответствии с решением Думы города Покачи от 27.03.2015 №18 «О гарантиях и компенсациях для работников органов местного самоуправления и муниципальных организаций города Покачи».

Таблица 26. Количество приглашенных специалистов в образовательные организации города Покачи (чел.)

Год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Количество приглашенных специалистов в образовательные организации города Покачи (чел.)	3	8	2	2	0	2

В соответствии с вышеназванным решением Думы города Покачи приглашённым специалистам предоставляется:

- единовременная материальная помощь в размере 50 000 руб.;
- единовременное пособие в размере 2-х должностных окладов;
- денежная компенсация за наём (поднаём) жилого помещения в размере 70% от суммы договора найма (поднайма), но не более суммы, устанавливаемой решением Думы города Покачи;
- оплата проезда приглашённого специалиста.

С 2016 года по 2018 год доля педагогического персонала с высшим образованием в дошкольных и общеобразовательных организациях увеличилась.

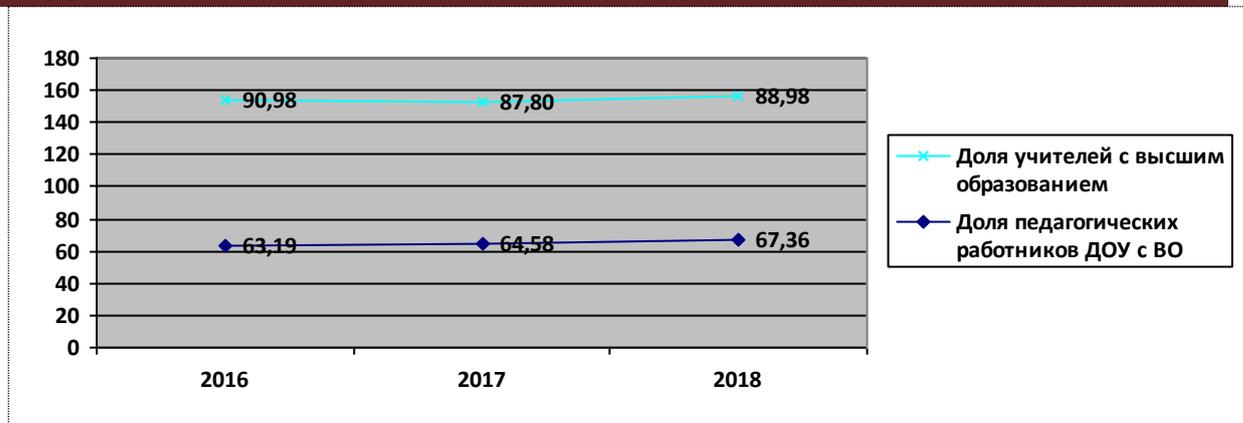


Диаграмма 35. Доля педагогов с высшим образованием (%)

Педагогические коллективы образовательных организаций характеризуются стабильностью кадров, но при этом сохраняется тенденция к старению педагогических кадров в связи с отсутствием недостаточного притока молодых специалистов.

В 2018 году в дошкольных организациях города снизилась доля педагогов с педагогическим стажем до 5 лет и соответственно увеличилась доля педагогов с педагогическим стажем от 15 лет и более.

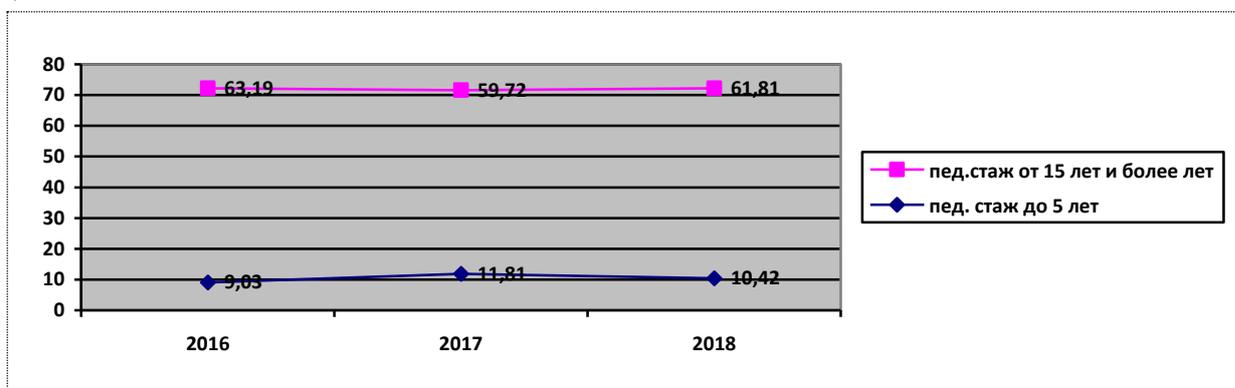


Диаграмма 36. Доля педагогических работников ДОУ по педагогическому стажу (%)

В 2018 году увеличилась доля учителей, имеющих педагогический стаж до 10 лет, и снизилась доля учителей, имеющих педагогический стаж более 20 лет. Это говорит о том, что постепенно идет обновление педагогических кадров. На смену ветеранам приходят молодые специалисты.

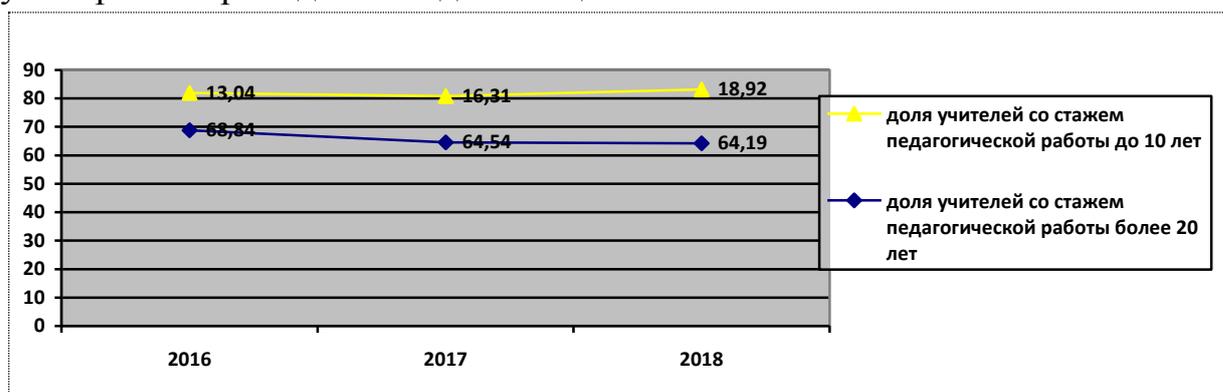


Диаграмма 37. Доля педагогов СОШ по педагогическому стажу и пенсионного возраста (%)

В 2018 году в образовательных организациях города работали 6 молодых специалистов.

Для поддержки молодых специалистов, передачи педагогического опыта и адаптации их в образовательных организациях городской организацией Профсоюза работников образования при содействии управления образования в 2018 году был создан Совет молодых специалистов, руководителем которого избран педагог-организатор ОБЖ МАОУ СОШ №2 Щинников В.А.

Подавляющее большинство работников образовательных организаций города по-прежнему составляют женщины: 87,2% от общего количества работающих. При этом необходимо отметить, что этот показатель незначительно увеличился по сравнению с предыдущими годами (2016 год – 88,52%; 2017 год – 89,4%).

В системе управления персоналом важное место занимает вопрос профессионального развития кадров. Одним из условий, мотивирующих профессиональный рост педагогических работников, является их аттестация.

Нормативной основой аттестации является приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года, утверждающий порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Им предусмотрено два вида аттестации: обязательная и добровольная. Обязательная аттестация проводится аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, один раз в 5 лет в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий, с целью подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности на основе оценки его профессиональной деятельности. Добровольная аттестация осуществляется по заявлению педагогического работника в целях установления квалификационной категории (первой или высшей).

Процедуру аттестации в 2018 году успешно прошли 34 педагогических работников образовательных организаций города (2017 год – 46 чел.), из них:

- соответствие занимаемой должности – 16 чел.;
- первая квалификационная категория – 23 чел. (2017 год – 20 чел.);
- высшая квалификационная категория – 11 чел. (2017 год – 10 чел.)

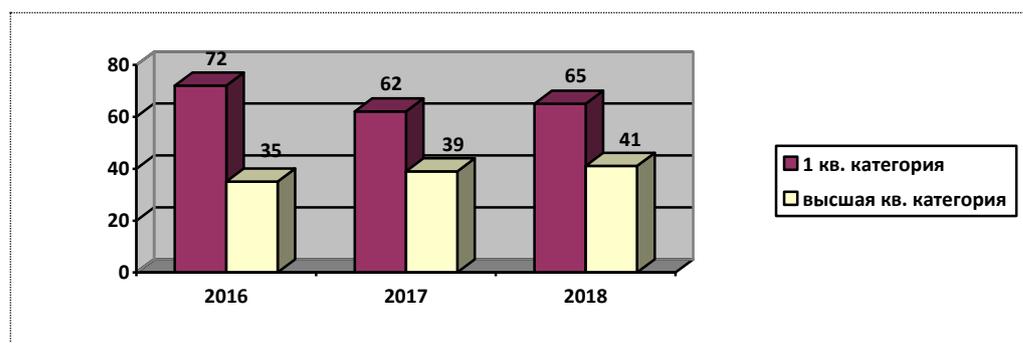


Диаграмма 38. Количество педагогических работников образовательных организаций города Покачи, аттестованных в году (чел.)

В соответствии с концепцией модернизации системы образования в современном обществе востребованы педагоги нового формата - творческие,

активные, разносторонние, способные не только давать знания, но и развивать способности воспитанников, используя достижения современной педагогики.

Успешному педагогу необходим синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств, эффективное владение педагогическими технологиями. Вместе с тем подготовка, полученная в вузе, не может решить проблемы формирования мастерства. Создать условия для успешного профессионального роста и удовлетворить возникающие образовательные запросы педагога призвана система методического сопровождения. С этой целью разрабатывается и реализуется система проектов, направленных на создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала и повышение квалификации.

Повышение квалификации педагогов - это процесс непрерывный, не ограничивается лишь курсами. Развиваются как новые формы обучения педагогов, так и модифицируются традиционные: постоянно действующие семинары для целевой аудитории; методические Декады; методические семинары, семинары-практикумы.

Особую роль среди методических мероприятий играют городские теоретико-практические семинары на базе образовательных организаций города. Они создают условия для непрерывного развития педагогического потенциала, позволяют в системе представить эффективные модели организации учебного процесса. Участники таких семинаров имеют возможность повышать свою квалификацию в межкурсовой период. Плодотворно в 2018 году прошли следующие теоретико-практические семинары:

Таблица 27. Перечень теоретико-практических семинаров, проведенных в 2018 году

Наименование ОО	Дата проведения	Тема теоретико-практического семинара
МАОУ СОШ № 4	08.02.2018	«Модель информационной образовательной среды в условиях внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
МАДОУ ДСКВ «Солнышко»	25.02.2018	«Формирование познавательной активности воспитанников на основе инновационного проекта «Через тернии к звездам»
МАДОУ ЦРР – д/сад	22.03.2018	«К качеству образования через инновационную деятельность»
МАОУ СОШ № 1	19.04.2018	«Инновационные педагогические технологии как средство повышения качества образования»
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»	11.05.2018	«Лего – мир без границ!»
МАОУ СОШ № 2	25.10.2018	«Интерактивная среда школы как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»
МАДОУ ДСКВ «Сказка»	15.11.2018	«Шахматная игра – эффективный путь гармоничного развития интеллектуальных способностей дошкольников»
МАДОУ ДСКВ «Югорка»	07.12.2018	«Совершенствование системы социально-коммуникативного развития дошкольника на основе модифицирования развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ ДСКВ «Югорка»

Методическое сопровождение педагогов на муниципальном уровне координируется и организуется управлением образования администрации города

Покачи. В соответствии с приказом управления образования от 31.08.2018 №258-О «О создании городских методических объединений педагогов муниципальных образовательных организаций города Покачи в 2018-2019 учебном году» сформировано 14 городских методических объединений. В 2018 году были утверждены единые методические дни, в которые проведено более 50 заседаний.

Внутри объединений происходит самообучение и взаимообучение, профессиональные компетенции участников группы обогащаются и совершенствуются. В целом повышается методический уровень педагогов.

На повышение профессиональных компетенций педагогов направлены и методические мероприятия в рамках ГМО. На открытых уроках, мастер-классах рассматривались общие подходы к организации современного урока: технологичность, направленность на развитие обучающихся, изменение роли учителя на уроке, вовлечение учащихся в групповую работу, увеличение доли самостоятельности школьников на каждом этапе урока и т.д.

В 2018 году 589 педагогических работников повысили свой профессиональный уровень в результате участия в различных курсах повышения квалификации, в семинарах, конференциях, совещаниях и т.д.

Таблица 28. Количество руководящих, педагогических работников, повысивших квалификацию, (чел.)

№ п/п	Повышение квалификации	Год		
		2016	2017	2018
1.	Организация курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций (включая переподготовку).	200	195	317
2.	Организация участия в семинарах, конференциях, совещаниях педагогических и руководящих работников образовательных организаций.	413	128	272
	ИТОГО	613	323	589

В августе 2018 года была проведена ежегодная августовская педагогическая конференция по теме: «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров: достижения, проблемы, перспективы», участниками которой, кроме педагогических работников, стали представители законодательной и исполнительной власти города, специалисты управления образования администрации города, представители заинтересованных структур и ведомств, родительская общественность, представители средств массовой информации.

Таблица 29. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в сфере образования (ДОУ и школы) (руб.)

Показатель	Годы		
	2016	2017	2018
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата педагогических работников ДОУ	47 210,69	50 925,00	52 005
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата	57 204,70	64 109,00	63 229

педагогических работников СОШ			
-------------------------------	--	--	--

В 2018 году по сравнению с 2017 годом у педагогических работников дошкольных образовательных организаций среднемесячная номинальная начисленная заработная плата увеличилась. Утвержденные Соглашением между Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры и администрацией города Покачи в части средней заработной платы педагогических работников целевые показатели, в том числе размер заработной платы, были достигнуты.

В системе образования работают прекрасные, талантливые, творческие люди, профессионалы своего дела.

Высокий уровень подготовки педагогов подтверждён результатом участия в 2018 году в Конкурсе на получение денежного поощрения лучших педагогов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, победителями стали

Победители конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры из средств федерального бюджета в 2018 году	
Кулеш Наталья Леонидовна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №4	
Османова Марина Магомедовна, учитель начальных классов и ИЗО МАОУ СОШ №2	
Победитель в номинации «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации» конкурсного отбора в сфере образования на получение денежного поощрения из средств окружного бюджета, на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2018 году	
Дерменжи Лариса Георгиевна старший воспитатель МАДОУ ДСКВ «Сказка»	

Управлением образования администрации города Покачи проводится системная работа по представлению работников образования к награждению ведомственными наградами Министерства просвещения Российской Федерации, наградами Департамента образования и молодежной политики Ханты-

Мансийского автономного округа - Югры, муниципальными наградами и наградами управления образования.

Таблица 30. Количество награжденных руководящих, педагогических работников, (чел.)

№ п/п	Награда	Количество		
		2016	2017	2018
1.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (почетное звание)	0	0	0
2.	Почетная грамота Министерства образования науки Российской Федерации	2	3	0
3.	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	7	3	5
4.	Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	11	12	16
5.	Почетная грамота главы города Покачи	0	8	1
6.	Благодарственное письмо главы города	7	16	3
7.	Почетная грамота Думы города	0	6	3
8.	Благодарственное письмо Думы города	6	7	1
9.	Почетная грамота управления образования администрации города Покачи	14	15	15
10.	Благодарственное письмо управления образования администрации города Покачи	0	6	7

При награждении ведомственными наградами соблюдаются требования в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.04.2013 № МК-507/12, в котором рекомендовано строго соблюдать пропорцию количества представляемых к награждению от числа работающих в сфере образования, исходя из соотношения 1 от 200 при выдвижении на отраслевые награды.

Управлением образования администрации города Покачи в соответствии с постановлением администрации города Покачи от 13.07.2012 № 679 «Об утверждении Положения о резерве управленческих кадров организаций для замещения должностей руководителей муниципальных учреждений (предприятий) муниципального образования город Покачи» постоянно проводится работа по формированию резерва управленческих кадров. По состоянию на 01.01.2019 года в резерве для замещения должностей руководителей муниципальных организаций общего образования состоит 11 человек (на 01.01.2018 – 13 чел.).

Таким образом, одной из первоочередных задач является совершенствование учительского корпуса, привлечение в образовательные организации и закрепление молодых специалистов, повышение социального статуса учителя, позиционирование сферы образовательной деятельности, педагогической профессии как престижной и социально перспективной.

5. Меры по развитию муниципальной системы образования.

5.1. Принятые за последние 2-3 года меры в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ, их фактическая/ожидаемая результативность

В 2018 году в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ организации общего образования города Покачи (общеобразовательные и дошкольные образовательные организации) включились в реализацию следующих инновационных проектов:

- «Создание добровольческой группы «Мы вместе» для социальной адаптации молодежи и детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- цифровая платформа «Открытая школа 2035», на которой будут размещены анимационные материалы по учебным предметам, виртуальные лаборатории, демоверсии для подготовки к ГИА, методические разработки для педагогов;
- цифровая платформа «Образование 4.0», на которой будут размещены электронные журнал, дневник, обеспечена возможность формирования индивидуальных учебных планов учащихся средней школы в рамках профильного обучения, школьного расписания;
- цифровая платформа «Безопасность информационных систем» «Я рядом» (мобильное приложение), предназначенная для родителей, которая позволяет обеспечить геолокацию местонахождения ребенка, контроль посещаемости сайтов в сети «Интернет», устанавливать временное ограничение доступа к соцсетям, следить за посещаемостью занятий через смс-оповещение;
- проект по развитию дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности «Фабрика миров»;
- проект «Создание академической истории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры («Многовековая Югра»);
- муниципальный проект «Дебаты» для старшеклассников;
- муниципальный проект «Наставничество» для молодых специалистов;
- муниципальный конкурс «Педагог года – 2018».

5.2. Государственно-общественное управление образованием – основа общественного договора.

Требование информационной открытости образовательной организации определяется статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обеспечение свободного доступа к информации, имеющей общественное значение, - важнейший признак правового государства.

Информационная открытость образовательных организаций - это еще и необходимое условие конкуренции, стимулирующей качество и эффективность образовательных услуг.

Неотъемлемым компонентом управленческой культуры стали официальные сайты органов управления системой образования и образовательных организаций, которые обеспечивают единую информационно-образовательную среду системы образования города. Их развитие направлено на обеспечение широкого взаимодействия участников образовательного процесса, установление обратной связи с потребителями образовательных услуг. Сайт сегодня - один из

ключевых элементов её информационной открытости, имиджа образовательной организации и системы образования в целом. Число пользователей, получающих с помощью сайта информацию о системе образования, постоянно растет.

В соответствии с приказом Росособнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» всеми образовательными организациями проведена модернизация структуры сайтов с введением установленной информации, сайты поддерживаются в актуальной редакции.

Постепенно на официальных сайтах создаются различные ресурсы, интересующие потребителей образовательных услуг.

При решении задачи по обеспечению доступа населения к информации о деятельности управления образования администрации города Покачи использовались возможности информационно-коммуникационной сети «Интернет» посредством официального сайта администрации города Покачи, на котором регулярно пополнялись и обновлялись рубрика «Образование», тематические вкладки и т.д., официальных сайтов подведомственных управлению образования образовательных организаций.

Для жителей города Покачи информация о событиях, достижениях, проблемах общего образования города размещается в российской социальной сети «ВКонтакте» в группах «Образование – Покачи», «Мы Покачи».

Сформирована структура органов государственно-общественного управления общим образованием.

В ряду предпринимаемых мер – обеспечение деятельности органов педагогического, ученического и родительского самоуправления, выявление социального заказа на качество образовательных услуг, определение степени удовлетворенности их качеством, повышение инвестиционной привлекательности отрасли.

Успешному развитию сотрудничества с общественностью способствует ежегодное предоставление информации в публичной отчетности о состоянии и развитии муниципальной системы образования и образовательных организаций.

Педагоги и родители учеников всех школ города приняли участие в традиционном мероприятии – городском родительском форуме «Школа и семья – партнерство ради будущего».

Задача форума - объединение усилий родителей и педагогов в воспитании детей, ведь цель одна – воспитание всесторонне развитого и здорового поколения.

Все социально-значимые мероприятия муниципальной системы общего образования города Покачи освещались ТРК «Ракурс+», городской газетой «Покачевский вестник».

В 2018 году обеспечено предоставление 5-ти муниципальных услуг в электронной форме через Единый портал государственных и муниципальных услуг, 3 муниципальных услуги через МФЦ «Мои документы».

Очевидно, что эффекты расширения общественного участия в управлении образованием не могут быть сведены только к количественному росту советов и докладов. Ведущим результатом послужит признание общественности как полноценного участника образовательной политики, а общественного заказа на содержание и качество образования – как основы для разработки образовательных программ и программ развития организаций.

Сопоставление результатов исследований этого и предыдущих годов говорит о том, что родители и представители общественности стали больше осведомлены о проблемах образования. Однако они по-прежнему не осознают себя активными участниками образовательного процесса, отводя основную, а иногда и единственную, роль образовательной организации.

6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Обеспечено:

Доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет.

Ремонт зданий образовательных организаций, мероприятия по обеспечению безопасных условий образования, обновление материально-технической базы образовательных организаций.

Информационное обеспечение образовательного и управленческого процессов с целью обновления и перевода процесса управления на качественно новый уровень.

Развитие системы работы с одаренными детьми. Подготовка участников окружных предметных олимпиад в новых формах.

Активное внедрение в практику здоровьесберегающих технологий, новых форм работы с детьми и родителями.

Привлечение новых педагогических кадров, в том числе молодых специалистов.

Заключение

В публичном докладе рассмотрено состояние системы образования города Покачи в 2018 году по всем заявленным направлениям с точки зрения динамического сравнения основных характеристик процесса. Полученные данные позволяют сделать вывод о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования города Покачи в 2018 году, а также определить основные перспективы ее развития на 2019 год и среднесрочную перспективу:

✓ Обеспечение выполнения требований Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в части обеспечения уровня заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций.

✓ Обеспечение выполнения требований Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

✓ Развитие эффективной муниципальной образовательной сети и инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающих максимально равную доступность получения качественного общего образования.

✓ Развитие муниципальной системы независимой оценки качества образования, способствующей получению потребителями образовательных услуг и другими заинтересованными лицами достоверной информации о деятельности образовательных организаций и системы образования в целом.

✓ Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования через создание условий для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и привлечения молодых педагогических кадров.

✓ Развитие воспитательного потенциала муниципальной системы образования в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

✓ Обеспечение информационной открытости муниципальной системы образования и образовательных организаций.

✓ Обеспечение эффективного управления образовательной организацией, в том числе через активизацию инновационных процессов, реализацию программ развития, формирование системы внутреннего мониторинга оценки качества образования и использование его результатов при принятии управленческих решений.

Задачи в сфере дошкольного образования:

- реализация национального проекта «Образование» и «Демография» в части ответственности муниципального образования;

- обеспечение 100% доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет посредством создания дополнительных мест, развития вариативных форм дошкольного образования, использования ресурсов негосударственного сектора;

- проведение мероприятий для обеспечения дошкольным образованием детей, начиная с 2 месяцев;

- обеспечение реализации организационных форм поддержки родительского просвещения для семей с детьми дошкольного возраста не посещающими дошкольные организации, в том числе для родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи в сфере начального, основного и среднего общего образования:

- реализация национального проекта «Образование» в части ответственности муниципального образования;

- усиление воспитательной функции школы, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- оптимизация муниципальной многоуровневой системы выявления и развития детской одаренности в образовательном процессе;

- развитие системы отдыха и оздоровления детей, их социализации путем внедрения новых моделей и методик организации отдыха и оздоровления для всех категорий детей, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья);

- реализация положений концепции математического, шахматного и естественно-научного образования в практику преподавания предметных дисциплин в школе.

