



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПОКАЧИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 14.07.2021

№244-О

О внесении изменений в приказ управления образования администрации города Покачи от 17.12.2019 №477 «О проведении системы оценки и управления качеством образования в муниципальном образовании город Покачи»

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 07.07.2021 №10-П-950 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 декабря 2019 года № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (далее – РСОКО), в целях развития и совершенствования муниципальной системы оценки качества образования (далее - СОКО) на территории города Покачи,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ управления образования администрации города Покачи от 17.12.2019 № 477 «О проведении системы оценки и управления качеством образования в муниципальном образовании город Покачи» изменение, изложив приложение в новой редакции (приложение к настоящему приказу).

2. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

**Начальник управления образования
администрации города Покачи**

Л.П. Черипенко

Положение о муниципальной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования на территории города Покачи (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования муниципальной системы оценки качества образования, ее месте в РСОКО, её организационную структуру, функции субъектов муниципальной системы управления оценкой качества образования на территории муниципального образования город Покачи (далее – город Покачи).

1.2. Актуальность обновления Положения о проведении мониторинга системы оценки и управления качеством образования в муниципальном образовании город Покачи обусловлена принятием новой модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 07.07.2021 №10-П-950 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 декабря 2019 года № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (далее - приказ №10-П-950).

1.3. Деятельность в рамках муниципальной системы оценки и управления качеством образования города Покачи осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность, реализацию предусмотренных законодательством процедур контроля и оценки качества образования, а также настоящим Положением.

1.4. Субъекты муниципальной системы оценки и управления качеством образования Покачи.

Муниципальный уровень:

- управление образования администрации города Покачи;
- общественные организации (объединения, советы).

Уровень образовательных организаций:

- муниципальные образовательные организации, расположенные на территории города Покачи (далее – образовательные организации);
- коллегиальные органы управления образовательных организаций, предусмотренные уставами образовательных организаций;

- представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;

- общественные объединения.

1.5. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия, определенные Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативно-правовыми актами:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям к образованию со стороны личности, государства и общества как основных «заказчиков» и «потребителей» образовательных услуг (далее – СОКО).

Комплексная оценка качества образовательных результатов обучающихся - структурный элемент региональной системы оценки качества образования, представляющий собой систематическое стандартизированное (в части критериев и групп основных показателей) наблюдение за структурой и динамикой изменений интегрального показателя (индекса) образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования - показателя, формируемого с учетом результатов совокупности оценочных процедур в отношении учебных и вне учебных достижений обучающихся за отчетный период (год), базируется на принципах открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Ежегодный региональный мониторинг оценки качества общего образования - сбор и обработка информации по результатам участия общеобразовательных организаций, государственных образовательных организаций в процедурах оценки качества подготовки обучающихся, связанные с развитием современных инструментов оценки качества образования и проводимые в течение календарного года.

Муниципальная система оценки и управления качеством образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Муниципальная система оценки и управления качеством образования призвана обеспечивать органы местного самоуправления, администрацию и педагогических работников образовательных организаций, родительскую общественность, социальных партнеров информацией, необходимой для принятия управленческих решений, выработки стратегических ориентиров развития муниципальной системы образования, повышения ее открытости,

обеспечения координации усилий всех субъектов образовательных отношений.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Обучающиеся - физические лица, осваивающие образовательную программу.

Педагогические работники - физические лица, состоящие в трудовых отношениях с образовательной организацией и выполняющие служебные обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерии - признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

Показатели - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Экспертиза - процедура комплексного изучения состояния образовательных процессов, условий и образовательной деятельности как целостной системы, в отношении которых отсутствуют надежные и достоверные методики оценки и разработанная система объективных измерителей.

1.6. Пользователями результатов муниципальной системы управления качеством образования могут являться:

- органы местного самоуправления города Покачи;
- субъекты муниципальной системы управления качеством образования города Покачи;
- работодатели и их объединения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- родители (законные представители).

1.7. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом управления образования администрации города Покачи.

2. Основные цели и задачи муниципальной системы оценки и управления качеством образования

2.1. **Целью СОКО** является получение, изучение, анализ, интерпретация и оценка достоверной и актуальной информации о состоянии

и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования, тенденциях его развития для формирования основы принятия управленческих решений в системе образования города Покачи в контексте вертикали управления системой образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

СОКО направлена на:

- совершенствование образовательной деятельности на территории города Покачи;
- оптимизацию взаимодействия основных субъектов СОКО на региональном, муниципальном и институциональном уровне;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;
- участие в развитии системы региональных исследований качества общего образования (включая дошкольное образование), позволяющей оценивать качество общего образования, включая сбор контекстных данных;
- функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;
- совершенствование фонда оценочных средств и процедур за счет создания и апробации комплекса объективных измерителей, внедрение современных технологий оценки качества образования, обеспечения современного уровня надежности и технологичности процедур контроля и оценки качества образования, формирования экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования.

2.2. Основными задачами системы оценки и управления качеством образования являются:

2.2.1. Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур СОКО;
- участие в формировании регионального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;
- анализ результатов оценочных процедур, подготовка аналитической информации;
- обеспечение принятия управленческих решений и определение направлений совершенствования СОКО на основе анализа результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. Организационно-технологические:

- проведение оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся образовательных организаций города Покачи;
- проведение оценки результативности педагогической и управленческой деятельности в муниципальной системе образования города Покачи;
- технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

- повышение вовлеченности общественности в процессы и процедуры управления в системе образования, а также качества работы органов государственного-общественного управления в муниципальной сфере образования.

2.2.3. Информационно-методические:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации;
- информационно-методическое сопровождение РСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- повышение квалификации педагогических кадров в области оценки качества образования;
- создание модели повышения квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- информирование широкого круга общественности о состоянии качества образования, обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Структура СОКО

3.1. СОКО включает в себя следующие составляющие:

- нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству образования;
- субъекты СОКО;
- объекты СОКО;
- системы оценивания: внутренняя и внешняя;
- уровни организации деятельности по обеспечению функционирования РСОКО;
- оценочные процедуры (источники сбора и анализа информации);
- оценочные средства (инструментарий оценивания);
- системы оценивания (критерии, шкалы и т.п.);
- управленческие решения, обеспечивающие требуемый уровень качества образования.

3.2. Субъектами СОКО выступают:

- Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент);
- Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»;
- управление образования администрации города Покачи;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории города Покачи;
- общественные объединения и профессиональные сообщества.

3.3. Объектами СОКО выступают:

- образовательные программы, реализуемые муниципальными образовательными организациями дошкольного, общего (в том числе их структура, условия и результаты их реализации);

- уровень и динамика изменений кадрового потенциала муниципальных образовательных организаций и условия для его развития (включая программы дополнительного профессионального образования);

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

3.4. СОКО осуществляется в системе внутренней и внешней оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования (далее - ВСОКО) предполагает проведение процедур по оценке качества образования образовательными организациями самостоятельно. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательной организацией для выработки оперативных решений и лежат в основе принятия управленческих решений руководством образовательной организации в соответствии с полномочиями.

На региональном уровне осуществляется оценка качества образования, индивидуальных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, региональной и муниципальных образовательных систем с использованием результатов различных процедур оценки качества образования и данных государственной статистики.

3.5. Предметом оценки качества образования на муниципальном уровне могут выступать следующие показатели:

- условия реализации образовательных программ в муниципальных образовательных организациях;

- эффективность деятельности руководителей подведомственных образовательных организаций;

- эффективность выполнения образовательными организациями муниципальных заданий;

- качество работы сайтов образовательных организаций и другое.

Внешняя оценка качества образования инициируется и проводится государственными органами, осуществляющими управление в сфере образования, управлением образования администрации города Покачи, общественными организациями, инициативными гражданами.

Внешняя оценка качества образования в городе Покачи включает, в том числе, анализ муниципальных управленческих механизмов, проводимый на федеральном и региональном уровнях и состоящий из направлений, включающих системы:

3.5.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

1) оценки качества подготовки обучающихся (приложение № 1 к модели РСОКО, утвержденной приказом №10-П-950);

2) работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 2 к модели РСОКО, утвержденной приказом №10-П-950);

3) выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (приложение № 3 к модели РСОКО, утвержденной приказом №10-П-950»);

4) работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение № 4 к модели РСОКО, утвержденной приказом

№10-П-950);

3.5.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

5) мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (приложение № 5 к модели РСОКО, утвержденной приказом №10-П-950);

6) обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение № 6 к модели РСОКО, утвержденной приказом №10-П-950);

7) организации воспитания обучающихся (приложение № 7 к модели РСОКО, утвержденной приказом №10-П-950);

8) мониторинга качества дошкольного образования (приложение № 8 к модели РСОКО, утвержденной приказом №10-П-950).

иные направления и механизмы управленческого воздействия, предусмотренные федеральным законодательством в области образования, в том числе учитывающие актуальный уровень развития системы образования в Российской Федерации.

Государственная регламентация процедур внешней оценки образовательной деятельности направлена на установление и поддержание единых требований осуществления образовательной деятельности, а также контроль соблюдения образовательными организациями этих требований.

Общественные организации, работодатели, профессиональные сообщества принимают участие в оценке качества образования, в том числе с использованием доступной информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в сети Интернет.

Целевые группы граждан, являющиеся основными получателями услуг от образовательных организаций, выражают свою позицию в части удовлетворенности условиями обучения детей и их пребывания в образовательных организациях (комфортность, личная безопасность и т.д.), состоянием материально-технической базы учреждений и т.п.

С целью обеспечения гласности и прозрачности процедур оценивания для участия в проведении независимой оценки качества образования могут привлекаться представители общественных институтов и профессиональных объединений.

3.6. СОКО является муниципальным элементом региональной и общероссийской системы оценки качества образования и включает уровни организации деятельности по обеспечению функционирования СОКО:

- муниципальный;
- институциональный;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги и работники системы управления образованием).

Муниципальный и институциональный уровни СОКО предусматривают:

- разработку и выполнение муниципальных программ развития образования;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций;

- развитие независимой системы оценки качества образования;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Образовательные организации в рамках ВСОКО проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая нацелена на выявление степени соответствия требованиям ФГОС деятельности образовательной организации (при их наличии) и строится с учетом основных составляющих образовательного процесса:

- организация и осуществление образовательной деятельности;
- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;
- достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Образовательная организация планирует и проводит текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию обучающихся, осуществляет комплексный подход к выявлению реальных результатов освоения образовательных программ путем проведения специальных диагностических, социально-педагогических и социологических исследований, государственной итоговой аттестации обучающихся, организации мониторинговых исследований, проведения экспертизы достижений обучающихся и другие мероприятия.

Внутренняя оценка осуществляется субъектами ВСОКО - обучающимися, педагогическими и руководящими работниками образовательной организации, родителями (законными представителями) обучающихся.

Индивидуальный уровень СОКО предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;
- проведение педагогическими и руководящими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных образовательных достижений и причин низких или невысоких образовательных результатов и дальнейшим информированием обучающегося, его родителей (законных представителей).

3.7. Деятельность СОКО предполагает проведение следующих процедур (**источники сбора и анализа информации**):

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- международные, национальные и региональные исследования, в том числе всероссийские проверочные работы, региональные и муниципальные диагностические работы;
- исследования компетенций учителей и руководителей образовательных организаций;
- исследования качества дошкольного образования (МКДО);
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса;

- комплексная оценка качества образовательных результатов обучающихся, педагогической деятельности;

- олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, входящих в перечень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации;

- анализ состояния образования, инновационных процессов;

- анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумы, конкурсы, инициативы и т.п.), их участниках и победителях;

- мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания;

- информатизация результатов участия в оценочных процедурах международного, федерального, регионального уровней на платформе «Региональный мониторинг».

Деятельность РСОКО строится на многоуровневой структуре сбора и анализа информации:

- международного уровня;

- федерального уровня;

- регионального уровня;

- муниципального уровня;

- институционального уровня;

- индивидуального уровня.

На международном уровне включает:

- международные сопоставительные исследования качества образования:

- оценку качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS),

- оценку качества чтения и понимания текста (PIRLS),

- оценку качества образовательных достижений учащихся (PISA),

- оценку качества граждановедческого образования 14-летних школьников (ICCS).

- международное исследование в области преподавания и обучения TALIS, предназначенное для изучения проблем профессионального развития педагогов и директоров образовательных организаций.

На федеральном уровне включает:

- государственную итоговую аттестацию обучающихся, проводимую на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся и в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованию ФГОС или образовательного стандарта;

- государственную систему научной аттестации, предусматривающую

присуждение ученых степеней кандидата наук и доктора наук, присвоение ученых званий доцента и профессора;

- лицензирование образовательной деятельности, осуществляемое по видам и уровням образования, по профессиям, специальностям, по подвидам дополнительного образования;

- государственную аккредитацию образовательной деятельности, проводимую по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с ФГОС, за исключением образовательных программ дошкольного образования, с целью подтверждения соответствия ФГОС образовательной деятельности по основным образовательным программам подготовки обучающихся в образовательных организациях;

- федеральный государственный контроль качества образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также в случае выявления несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам, принятие мер, предусмотренных частью 9 статьи 93 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- национальные исследования качества образования – регулярные исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;

- всероссийские проверочные работы;

- исследования компетенций учителей и руководителей образовательных организаций;

- исследования качества дошкольного образования;

- мониторинг системы образования, представляющий собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и вне учебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Система мониторинговых процедур Ханты-Мансийского автономного округа – Югры соотносится с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2019 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

На региональном уровне включает:

- оценку результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;

- оценку результатов освоения образовательных программ для получения достоверной информации об учебных предметных результатах освоения образовательных программ в ходе проведения независимой оценки

качества подготовки обучающихся;

- организацию проведения и анализ результатов региональных диагностических процедур;

- аттестацию педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории на основе оценки профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников;

- диагностику профессиональных затруднений педагогов по отдельным учебным предметам государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе по заданиям, включенным в спецификацию контрольных измерительных материалов;

- независимую оценку качества образования, в том числе независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования;

- анализ состояния и перспектив развития региональной системы образования, представляемый в форме публичного доклада и в виде итоговых (годовых) отчетов;

- мониторинг качества образовательных результатов на основе методики комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся, образовательных организаций.

На муниципальном уровне включает:

- оценку готовности образовательных организаций к новому учебному году, осуществляемую ежегодно комиссиями, созданными учредителями организаций с включением в их состав по согласованию представителей органов местного самоуправления, образовательных организаций, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерства внутренних дел Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, проводимую общественными советами по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенными на территориях муниципальных образований;

- анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования, предоставляемый в форме публичного доклада и в виде итоговых (годовых) отчетов;

- исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования с целью оценки удовлетворенности потребителей услуг образовательных организаций разными качественно-количественными характеристиками (условиями обучения, педагогическим составом, состоянием материально-технической базы, выполнением требований пожарной безопасности, соответствием помещений санитарным

требованиям и др.), выявления основных причин неудовлетворенности населения качеством образовательных услуг;

- мониторинг качества образовательных результатов на основе методики комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся, образовательных организаций;

проведение муниципальных диагностических работ.

На институциональном уровне включает:

- текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, проводимую в формах, определенных учебными планами, и в порядке, установленном образовательной организацией (за исключением образовательной программы дошкольного образования);

- самодиагностику посредством проведения оценочных процедур федерального уровня, в том числе всероссийских проверочных работ, регионального и муниципального уровня, в том числе региональных и муниципальных диагностических работ в целях определения актуального уровня обучения, выработки мер по повышению эффективности образовательного процесса;

- аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

- диагностику профессиональных затруднений педагогических работников с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов в обеспечении реализации права педагога на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности;

- самообследование образовательной организации, проводимое для оценки образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

- анализ показателей деятельности образовательной организации, состояния и перспектив развития, представляемый в форме публичного доклада;

- мониторинг качества образовательных результатов на основе методики комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся, образовательных организаций.

На индивидуальном уровне включает диагностику индивидуальных образовательных достижений обучающихся с определением зон ближайшего развития и причин низких или невысоких образовательных результатов.

4. Функции субъектов СОКО

4.1. Функционирование СОКО предполагает разделение полномочий между субъектами СОКО.

4.1.1. Управление образования администрации города Покачи:

- обеспечивает организацию и проведение в муниципальном образовании мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях;

- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования в муниципальном образовании;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- проводит государственную итоговую аттестацию в на территории города Покачи;
- обеспечивает контроль за организацией и проведением всероссийских проверочных работ, региональных и муниципальных диагностических работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории города Покачи;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает контроль за соответствием содержания процедур оценки качества образования ФГОС в общеобразовательных организациях;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- обеспечивает открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования;
- создает условия для эффективной деятельности образовательных организаций.

4.1.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории города Покачи:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
- осуществляют самообследование деятельности образовательной организации;
- принимают участие в региональных диагностических работах, во всероссийских проверочных работах, национальных исследованиях качества образования (в соответствии с федеральной выборкой), международных сопоставительных исследованиях (в соответствии с выборкой);
- информируют все заинтересованные стороны о результатах оценки;
- подключаются к личным кабинетам федеральной информационной системы оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.1.3. Общественные объединения и профессиональные сообщества:

- содействуют реализации общественного участия в процедурах оценки качества образования;

- осуществляют независимую оценку качества образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ;
- обеспечивают открытость и доступность информации о порядке и результатах проведения оценочных процедур;
- участвуют ежегодно в обсуждении итогов оценочных процедур и анализе результатов, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальных и региональных систем образования;
- участвуют в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе при аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

5. Заключительные положения

РСОКО является динамично развивающейся системой, которая предполагает поэтапное введение комплексной оценки условий и результатов деятельности образовательных организаций различного типа.

Ресурсная составляющая РСОКО включает нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое, материально-техническое, финансовое и информационное обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение РСОКО представляет собой единый для всего региона комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования РСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

Нормативно-правовая база может включать в себя разграничение полномочий между региональным, муниципальным, институциональным и индивидуальным уровнями в вопросах оценки качества образования; статус и полномочия организаций, осуществляющих оценку качества образования; порядок оценки качества образования (процедуру и технологию); порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и публикации данных о качестве образования; порядок разработки, апробации и сертификации измерительных материалов; порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования разных уровней и другое.

Кадровое обеспечение РСОКО и повышение квалификации экспертов по оценке качества образования осуществляется образовательными организациями, реализующими образовательные программы дополнительного профессионального образования.

Научно-методическое обеспечение функционирования РСОКО осуществляется на систематической основе через проведение специалистами в сфере оценки качества образования консультаций, разработку методических и иных материалов для организованного проведения процедур оценки качества образования, издание аналитических сборников по результатам проведенной оценки.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании необходимых технических условий для проведения процедур РСОКО на всех уровнях.

Финансовое обеспечение РСОКО осуществляется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также за счет средств бюджета Российской Федерации в случае реализации субсидий, предоставляемых региональным бюджетам бюджетом Российской Федерации.

Информационное сопровождение РСОКО предназначено для широкого информирования потребителей образовательных услуг, иных заинтересованных лиц (структур), общественности о ходе и результатах проведения оценочных процедур, качестве образования, и обеспечивается посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования в регионе, размещения материалов, информации об оценочных процедурах, технологии и инструментарию их проведения, полученных результатах и другое.

Создание и функционирование РСОКО способствует:

- решению конкретных вопросов в образовании в части развития механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации, муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, регионального органа исполнительной власти осуществляющего управление в сфере образования, органа исполнительной власти, осуществляющего преданные полномочия;

- определению динамики развития региональной и муниципальных образовательных систем, отдельных образовательных организаций, оценке их эффективности и прогнозированию их развития с учетом социально-экономических приоритетов;

- построению, совершенствованию и реализации внутренних систем оценки качества образования, в том числе с учетом специфики образовательных программ в конкретной образовательной организации;

- всестороннему и гармоничному развитию личности обучающихся, в том числе через создание благоприятных условий для получения качественного образования на основе объективных данных об имеющемся уровне образовательной деятельности и перспективах ее совершенствования;

- обеспечению возможности использования результатов оценки для управления качеством образования, в том числе для:

- сопоставлению различных управленческих решений и выявления эффективных механизмов управления качеством образования;

- повышению квалификации специалистов по оценке качества образования, а также привлечения в данную область новых кадров;

- оценке результативности решения проблем на основе анализа соответствующих показателей, результатов оценки;

- получению комплексного анализа данных о качестве образования на уровне общеобразовательной организации, муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, региона.