



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПОКАЧИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 16.07.2021

№ 248-О

О результатах мониторинга достижения показателей Комплекса мер по повышению качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Покачи за 2020-2021 учебный год

Во исполнение приказов управления образования администрации города Покачи от 27.08.2020 № 277-О «Об утверждении Комплекса мер по повышению качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Покачи на 2020-2024 годы», от 28.06.2021 № 226-О «Об участии в проведении мониторинга соответствия предоставленных муниципальными организаторами объективных данных: документов, материалов и позиций оценивания критериев по направлению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, «Система оценки качества подготовки обучающихся», с целью получения, изучения, анализа, интерпретации и оценки актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Покачи,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитический отчёт о результатах мониторинга достижения показателей Комплекса мер по повышению качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Покачи за 2020-2021 учебным год (далее – аналитический отчёт) (приложение 1).
2. Утвердить адресные рекомендации общеобразовательным организациям по результатам проведённого анализа (приложение 2).
3. Отметить работу общеобразовательных организаций (МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №4) по повышению качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Покачи в 2020-2021 учебном году.
4. Руководителям общеобразовательных организаций:

4.1. Рассмотреть аналитический отчёт в срок до 01.09.2021.

4.2. Обеспечить организацию и проведение мероприятий Комплекса мер по повышению качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Подачи на 2020-2024 годы в новом 2021-2022 учебном году, утвержденного приказом управления образования администрации города Подачи от 27.08.2020 № 277-О «Об утверждении Комплекса мер по повышению качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Подачи на 2020-2024 годы», обеспечивающих повышение качества подготовки обучающихся.

5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования
администрации города Подачи



Л.П. Черипенко

**Аналитический отчет о результатах мониторинга достижения показателей
Комплекса мер по повышению качества подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций города Покачи за 2020-2021 учебный год**

1. Актуальность осуществления комплексной оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Покачи.

Качество образования в современных условиях — одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной системы оценки качества образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения своевременной, объективной, полной и достоверной информации для принятия управленческих решений органами государственного и муниципального управления, администрацией общеобразовательных учреждений, органами государственно-общественного управления школы.

Под муниципальной системой оценки качества образования понимают совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Целью муниципальной системы оценки качества образования является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством подготовки обучающихся на институциональном и муниципальном уровнях и с привлечением общественности.

2. Цели и задачи комплексной оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Покачи

Основной целью реализации Комплекса мер является - создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия, диагностика образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выявление условий, влияющих на их достижение, качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- оценка метапредметных, предметных и личностных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- оценка функциональной грамотности;
- обеспечение объективности проведения оценочных процедур международного, федерального и регионального уровней в общеобразовательных организациях города Покачи;
- проведение оценки результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- формирование системы мониторинговых исследований в сфере образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;

- повышение мотивации всех участников образовательных отношений по совершенствованию образовательного процесса и улучшению его результата;
- обеспечение объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных организациях города Покачи;
- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.

Представленные цель и задачи позволяют в совокупности организовать работу по комплексной оценке качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Покачи с учетом требований федерального и регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном и региональном уровне тенденции.

3. Нормативно – правовое обоснование системы работы по комплексной оценке качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Покачи

Вся деятельность образовательных организаций города по комплексной оценке качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Покачи разработана в контексте стратегической задачи, определенной в Указе Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018, мероприятий проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в соответствии с государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства ХМАО - Югры от 05.10.2018 №338-п.

Система оценки качества подготовки обучающихся отражена в Комплексе мер по повышению качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Покачи на 2020-2024 годы, утверждённом приказом управления образования администрации города Покачи от 27.08.2020 №277-О «Об утверждении Комплекса мер по повышению качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Покачи на 2020-2024 годы» (далее – Комплекс мер) предназначена для формирования муниципальной образовательной системы, способной создать условия для получения качественного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения в общеобразовательных организациях города Покачи на 2020-2024 годы, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Комплекс мер - это управленческая модель с наличием всех компонентов полного управленческого цикла, включающая нормативно - правовые, организационно-содержательные, информационно-методические, кадровые и финансовые условия. Структура управленческого цикла включает: определение цели, показатели и методы сбора информации, мониторинг по установленным показателям, анализ и подготовку адресных рекомендаций по выявленным проблемным позициям, принятие управленческих решений на основе адресных рекомендаций, анализ эффективности принятых мер.

4. Общая характеристика муниципальной системы образования по программа начального общего, основного общего и среднего общего образования

В городе Покачи функционируют три общеобразовательные организации с общей численностью обучающихся 2 198 учащихся: из них в 1-4 классах – 991 чел.; 5-9 классах – 1 039 чел.; 10-11 классах – 168 чел.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	Численность обучающихся 1-4 классов	Численность обучающихся 5-9 классов	Численность обучающихся 10-11 классов
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»	265	262	54

2.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»	339	372	36
3.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»	387	405	78
	По городу Покачи	991	1 039	168

Общеобразовательные организации подведомственны управлению образования администрации города Покачи.

5. Анализ и описание группы показателей по повышению качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций

5.1. Группа 1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Численность школьников 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, по итогам завершения 2020-2021 учебного года составила 977 человек, общая численность обучающихся 1-4 классов в общеобразовательных организациях составила 978 человек. В МАОУ СОШ №4 1 обучающийся не достиг базового уровня предметной подготовки по итогам завершения 2020-2021 учебного года.

Таблица 2.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2020/2021 учебный год
1	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования	%	99,9

Оценка показателя «Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования» по итогам 2020-2021 учебного года составила 99,9%, что соответствует высокому уровню достижения базового уровня предметной подготовки обучающихся 1-4 классов.

5.2. Группа 2. Достижение обучающимися базового уровня предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Численность школьников 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, по итогам завершения 2020-2021 учебного года составила 1022 человека, общая численность обучающихся 5-9 классов в общеобразовательных организациях составила 1026 человек. В МАОУ СОШ №4 4 обучающихся не достигли базового уровня предметной подготовки по итогам завершения 2020-2021 учебного года.

Численность школьников 5-9 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки составила 745 человек, общая численность обучающихся 5-9 классов, принявших участие в оценочных процедурах в 2020-2021 учебном году составила 865 человек.

Численность школьников 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, составила 390 человек из 865 человек.

Таблица 3.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2020/2021 учебный год
-------	-------------------------	-------------------	-----------------------

1	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования	%	99,6
2	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования, принявших участие в оценочных процедурах в 2020-2021 учебном году	%	86,1
3	Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования, принявших участие в оценочных процедурах в 2020-2021 учебном году	%	45,1

Оценка показателя «Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования» по итогам 2020-2021 учебного года составила 99,6%, что соответствует высокому уровню достижения базового уровня предметной подготовки обучающихся 5-9 классов.

Оценка показателя «Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования, принявших участие в оценочных процедурах в 2020-2021 учебном году, осваивающих программы основного общего образования» по итогам 2020-2021 учебного года составила 86,1%, что соответствует высокому уровню достижения высокого уровня метапредметной подготовки обучающихся 5-9 классов.

Оценка показателя «Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования, принявших участие в оценочных процедурах в 2020-2021 учебном году» по итогам 2020-2021 учебного года составила 45,1%.

5.3. Группа 3. Достижение обучающимися базового уровня предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Численность школьников 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, по итогам завершения 2020-2021 учебного года составила 165 человек, общая численность обучающихся 10-11 классов в общеобразовательных организациях составила 165 человек.

Численность школьников 10-11 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки составила 133 человека, общая численность обучающихся 10-11 классов, принявших участие в оценочных процедурах в 2020-2021 учебном году составила 156 человек.

Численность школьников 10-11 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, составила 39 человек из 156 человек.

Численность выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании в 2021 году составила 129 человек.

Таблица 4.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2020/2021 учебный год
1	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих	%	100

	программы среднего общего образования		
2	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования, принявших участие в оценочных процедурах в 2020-2021 учебном году	%	85,3
3	Доля обучающихся 10-11 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования, принявших участие в оценочных процедурах в 2020-2021 учебном году	%	25
4	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100

Оценка показателя «Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования» по итогам 2020-2021 учебного года составила 100%, что соответствует высокому уровню достижения базового уровня предметной подготовки обучающихся 10-11 классов.

Оценка показателя «Доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования, принявших участие в оценочных процедурах в 2020-2021 учебном году, осваивающих программы среднего общего образования» по итогам 2020-2021 учебного года составила 85,3%, что соответствует высокому уровню достижения высокого уровня метапредметной подготовки обучающихся 10-11 классов.

Оценка показателя «Доля обучающихся 10-11 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования, принявших участие в оценочных процедурах в 2020-2021 учебном году» по итогам 2020-2021 учебного года составила 25%.

Оценка показателя «Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании» по итогам 2020-2021 учебного года составила 100%.

5.4. Группа 4. Наличие метапредметных результатов

Численность школьников 1-4 классов, в отношении которых проводилась оценка выявления уровня метапредметных результатов, составила 212 человек.

Численность школьников 1-4 классов, успешно справившихся с заданиями, направленными на достижение метапредметных результатов, составила 171 человек.

Численность школьников 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка выявления уровня метапредметных результатов, составила 856 человек.

Численность школьников 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями, направленными на достижение метапредметных результатов, составила 680 человек.

Численность школьников 10-11 классов, в отношении которых проводилась оценка выявления уровня метапредметных результатов, составила 156 человек.

Численность школьников 10-11 классов, успешно справившихся с заданиями, направленными на достижение метапредметных результатов, составила 130 человек.

Таблица 5.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2020/2021 учебный год
1	Доля обучающихся 1-4 классов, в отношении которых проводилась оценка выявления уровня метапредметных результатов, от общего числа обучающихся, осваивающих	%	21,7

	программы начального общего образования		
2	Доля обучающихся 1-4 классов, успешно справившихся с заданиями, направившими на достижение метапредметных результатов, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования, в отношении которых проводилась оценка выявления уровня метапредметных результатов	%	80,7
3	Доля обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка выявления уровня метапредметных результатов, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования	%	83,4
4	Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями, направившими на достижение метапредметных результатов, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования, в отношении которых проводилась оценка выявления уровня метапредметных результатов	%	79,4
5	Доля обучающихся 10-11 классов, в отношении которых проводилась оценка выявления уровня метапредметных результатов, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования	%	94,5
6	Доля обучающихся 10-11 классов, успешно справившихся с заданиями, направившими на достижение метапредметных результатов, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования, в отношении которых проводилась оценка выявления уровня метапредметных результатов	%	83,3

В соответствии с приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.03.2021 №10-П-279 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году» во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) в 2020-2021 учебном году приняли участие:

- 212 обучающихся 4-х классов, в связи с чем оценка показателя «Доля обучающихся 1-4 классов, в отношении которых проводилась оценка выявления уровня метапредметных результатов, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования» по итогам 2020-2021 учебного года составила 21,7%. Оценка показателя «Доля обучающихся 1-4 классов, успешно справившихся с заданиями, направившими на достижение метапредметных результатов, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования, в отношении которых проводилась оценка выявления уровня метапредметных результатов» по итогам 2020-2021 учебного года составила 80,7%.

В соответствии с приказами Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 07.09.2020 № 244-о «Об организационно - техническом, консультационном сопровождении проведения всероссийских проверочных

работ в 5-9 классах в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2020 году», Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28 февраля 2020 года № 291 «Об обеспечении проведения Всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020 году», Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2020 №101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2020 году» в оценочных процедурах федерального и регионального уровней в 2020-2021 учебном году приняли участие:

- 856 обучающихся 5-9-х классов, в связи с чем оценка показателя «Доля обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка выявления уровня метапредметных результатов, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования» по итогам 2020-2021 учебного года составила 83,4%. Оценка показателя «Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями, направившими на достижение метапредметных результатов, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования, в отношении которых проводилась оценка выявления уровня метапредметных результатов» по итогам 2020-2021 учебного года составила 79,4%;

- 156 обучающихся 10-11-х классов, в связи с чем оценка показателя «Доля обучающихся 10-11-х классов, в отношении которых проводилась оценка выявления уровня метапредметных результатов, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования» по итогам 2020-2021 учебного года составила 94,5%. Оценка показателя «Доля обучающихся 10-11-х классов, успешно справившихся с заданиями, направившими на достижение метапредметных результатов, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования, в отношении которых проводилась оценка выявления уровня метапредметных результатов» по итогам 2020-2021 учебного года составила 83,3%.

5.5. Группа 5. Оценка функциональной грамотности обучающихся

Численность школьников 1-11 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности составила 0 человек, так как в 2020-2021 учебном году в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA обучающиеся общеобразовательных организаций города Покачи участие не принимали.

Таблица 6.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2020/2021 учебный год
1	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего числа обучающихся, осваивающих программы общего образования	%	0

5.6. Группа 6. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций.

С целью повышения объективности оценки образовательных результатов организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в общеобразовательных организациях города Покачи.

2. Выявление общеобразовательных организаций с необъективными результатами и

профилактическая работа с выявленными общеобразовательными организациями.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех трех подходов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

Образовательных организаций с признаками необъективности всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году было 2 организации.

Количество образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, из числа образовательных организаций с признаками необъективности всероссийских проверочных работ – 2 организации.

Количество образовательных организаций, в отношении которых была проведена самодиагностика общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена – 2 организации.

Таблица 7.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2020/2021 учебный год
1	Доля образовательных организаций с признаками необъективности всероссийских проверочных работ	%	66,7
2	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	%	100
3	Доля образовательных организаций, в отношении которых была проведена самодиагностика общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена	%	100

С целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся в адрес руководителей общеобразовательных организаций города Покачи были направлены методические рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов. Меры, указанные в рекомендациях, могут быть применены как при проведении оценочных процедур федерального уровня (например, Всероссийских проверочных работ), так и при проведении оценочных процедур регионального и муниципального уровней, а также при проведении отдельных оценочных процедур на уровне образовательных организаций.

Оценка показателя «Доля образовательных организаций с признаками необъективности всероссийских проверочных работ» по итогам 2020-2021 учебного года составила 66,7%.

Оценка показателя «Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования» по итогам 2020-2021 учебного года составила 100%.

Оценка показателя «Доля образовательных организаций, в отношении которых была проведена самодиагностика общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ,

основного государственного экзамена» по итогам 2020-2021 учебного года составила 100%.

5.7. Группа 7. Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.09.2020 №10-П-1400 «Об аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей, осуществляющих общественное наблюдение при проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 8.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2020/2021 учебный год
1	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	%	66,7

Оценка показателя «Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников» по итогам 2020-2021 учебного года составила 100%.

6. Заключение.

Для повышения эффективности управления качеством образования необходимо получать информацию о результатах оценочных процедур. Получаемые данные важны как для принятия решений на уровне администрации общеобразовательной организации, так и для стратегического планирования развития города с учетом его специфики. Мониторинговые процедуры позволяют диагностировать изменения, происходящие в образовательной системе школы, города, контролировать соответствие качества результатов и условий требованиям нормативных документов, выявлять направления развития, определять скорость происходящих изменений.

С целью определения путей, способов и направлений эффективного использования результатов оценки качества образования на уровне региона, города и образовательных организаций для повышения качества образования в 2020-2024 годы управлением образования администрации города Покачи был разработан Комплекс мер по повышению качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Покачи на 2020-2024 годы (далее – Комплекс мер) (приказ управления образования администрации города Покачи от 27.08.2020 №277-О «Об утверждении Комплекса мер по повышению качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Покачи на 2020-2024 годы»).

Комплекс мер по повышению качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории города Покачи на 2020-2024 годы разработан в соответствии и с учетом нормативных правовых актов Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, включая:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- паспорт национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16;

- постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 №338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования»;

- Методические рекомендации по итогам оценочных процедур на основе Федеральной справки по субъекту Российской Федерации (рекомендовано к изданию решением Научно-методической комиссии Ученого совета АУ «Институт развития образования», Протокол № 10 от 20.12.2019 г.);

- иные акты, регулирующие отношения в сфере образования по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.

Комплекс мер - это управленческая модель с наличием всех компонентов полного управленческого цикла, включающая нормативно - правовые, организационно-содержательные, информационно-методические, кадровые и финансовые условия. Структура управленческого цикла включает: определение цели, показатели и методы сбора информации, мониторинг по установленным показателям, анализ и подготовку адресных рекомендаций по выявленным проблемным позициям, принятие управленческих решений на основе адресных рекомендаций, анализ эффективности принятых мер.

Целью проведения комплексного анализа реализации Комплекса мер является формирование системной аналитической основы, базирующейся на описание, обработке и сопоставлении указанных массивов данных, для развития и реализации эффективных механизмов комплексного мониторинга качества подготовки обучающихся.

Адресные рекомендации общеобразовательным организациям по результатам проведённого анализа

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

1. Обеспечить участие обучающихся в мониторинговых исследованиях оценки качества образовательных результатов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Обеспечить методическое и информационно-технологическое сопровождение подготовки обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
3. Продолжить мониторинг качества образовательных результатов по итогам учебных периодов (четверть) в 2021-2022 учебном году.
4. Организовать контроль за исполнением учебных планов в полном объеме, в том числе провести внешний аудит по заполнению учебной документации, наполняемости отметок в школьном журнале, соответствия текущей успеваемости обучающихся результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации.
5. Усилить контроль организации индивидуального сопровождения и достижений обучающихся, составляющих резервный фонд повышения качественных результатов обучения.
6. Использовать результаты Всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов для формирования профориентационной компетентности обучающихся.
7. Усилить контроль реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, составляющих «группу риска», кандидатов на получение медалей «За особые успехи в учении», «За особые успехи в обучении», стипендиатов главы города.
8. В целях повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся применять в работе методические рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов.
9. Обеспечить объективность проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ.
10. Обеспечить повышение мотивации всех участников образовательных отношений по совершенствованию образовательного процесса и улучшению его результата.
11. Обеспечить достижение обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
12. Организовать процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающей не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.

Рекомендации учителям-предметникам

1. Проанализировать достижения каждого обучающегося области формирования универсальных учебных действий и профориентационной компетентности в динамике за два-три года. Выявить сильные и слабые стороны учеников.

2. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеучебной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т.д.

3. Обратить внимание на организацию проектной деятельности, объяснению значений терминов, постановке целей и задач проектной деятельности. Усилить акцент на реализацию профориентационных проектов.

4. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных результатов и профориентационной компетентности.