



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПОКАЧИ

ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА — ЮГРЫ

ул. Мира, д. 8/1, г. Покачи, Ханты-Мансийского автономного округа-Югра (Тюменская обл.), 628661
Тел./факс (34669) 7-28-76. E-mail: admpokachi@admpokachi.ru
ОКПО 34942995, ОГРН 1028601417954, ИНН / КПП 8621003390 / 862101001

Исх-5829
21.10.2022

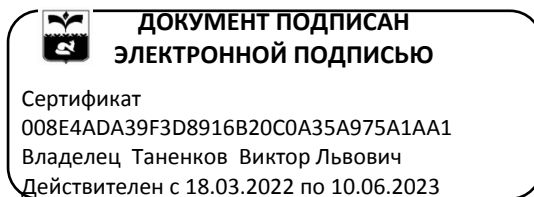
Директору
Департамента образования
и науки
Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры
Дренину А.А.

Уважаемый Алексей Анатольевич!

Во исполнение приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 15.10.2014 №1322/351/01-09 200 «Об осуществлении мониторинга системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» направляю в Ваш адрес итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования города Покачи за 2021 год.

Приложение на 37 л.

Глава города Покачи



В.Л. Таненков

Исполнители:

Н.С. Абакумова, специалист-эксперт управления
образования администрации города Покачи
8(34669)7-99-36 (доб.1041)

Ю.И. Пашина, главный специалист управления
образования администрации города Покачи
8(34669)7-99-36 (доб.1062)

Ю.П. Дегтярева, специалист-эксперт управления
культуры, спорта и молодежной политики
администрации города Покачи
8(34669)7-99-45 (доб.1097)

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Управление образования администрации города Покачи

наименование органа власти (организации), проводившего (ей) анализ состояния и перспектив развития системы образования

о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования
за 2021 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Общая социально-экономическая характеристика города Покачи.

Муниципальное образование город окружного значения Покачи расположен на реке Вать-Еган, притоке реки Аган. Его территория занимает правобережье реки Ватьёган - притока Аган в Тюменской области.

Создание населенного пункта было обусловлено освоением нефтяных месторождений, развитием нефтегазодобывающих и перерабатывающих предприятий. Населенный пункт возник в 1978 году рядом с нефтяным месторождением как вахтовый посёлок. Результатом проведения исследовательских работ явилось подтверждение богатых залежей полезного ископаемого. В 1984 году в 15 километрах от вахтового поселения приступили к возведению нового посёлка. Через несколько лет в 1992 году ему был присвоен статус города.

Своё название город получил от проживающих на здешних землях представителей хантыйской династии Покачевых.

Покачи – самый молодой город Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Общая площадь земель в границах города составляет 4 515,2 га.

Региональные транспортные связи осуществляются автотранспортом. Город Покачи расположен в 500 км от города Ханты-Мансийска, в 170 км от города Нижневартовска. До ближайшей железнодорожной станции Лангепас – 70 км. Ближайший аэропорт расположен в городе Нижневартовске.

Главные богатства города, ставшие основой экономического развития, – нефть и газ.

На территории города структура промышленного производства сложилась с учетом потребностей цехов и участков, образованных от действующих производств близлежащих городов Лангепас и Когалым, и впоследствии переданных в ТПП «Покачевнефтегаз».

В связи с этим, объём промышленного производства города в большей степени зависит от деятельности территориально-производственного предприятия «Покачевнефтегаз», входящее в состав ООО «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь» и предприятий, связанных с ним единым технологическим процессом. В городе зарегистрированы и действуют предприятия различных форм собственности.

Наибольшую долю прироста всего промышленного производства в городе обеспечивают: добыча полезных ископаемых, обрабатывающие производства.

По данным Тюменьстата объём отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по крупным и средним производителям промышленной продукции за январь-декабрь 2021 год составил 10 365,83 млн. рублей или 113,46% к аналогичному периоду 2020 года (9 135,99 млн. рублей), в том числе:

- 1) добыча полезных ископаемых – 5 193,39 млн. рублей или 116,99% к аналогичному периоду прошлого года в сопоставимых ценах (4 439,16 млн. рублей);
- 2) обрабатывающие производства – 734,26 млн. рублей или 178,88% к аналогичному периоду прошлого года в сопоставимых ценах (410,473 млн. рублей).

В состав обрабатывающих производств входят: производство пищевых продуктов, издательская и полиграфическая деятельность.

Составляющими социальной сферы города Покачи являются: образование, культура, спорт, здравоохранение, бытовое обслуживание, торговля, средства массовой информации, решение социальных вопросов в области социальной поддержки отдельных категорий граждан, в том числе категории коренных малочисленных народов Севера.

Образование сегодня является мощным ресурсом социально-экономического развития города. Определяющее воздействие на процессы в муниципальной системе образования оказывают демографическая ситуация в городе, а также уровень экономического развития, социальные процессы и развитие городской инфраструктуры.

Составляющими социальной сферы города Покачи являются: образование, культура, спорт, здравоохранение, бытовое обслуживание, торговля, средства массовой информации, решение социальных вопросов в области социальной поддержки отдельных категорий граждан, в том числе категории коренных малочисленных народов Севера.

Образование сегодня является мощным ресурсом социально-экономического развития города. Определяющее воздействие на процессы в муниципальной системе образования оказывают демографическая ситуация в городе, а также уровень экономического развития, социальные процессы и развитие городской инфраструктуры.

1.2. Демографическая ситуация.



По расчетным данным администрации города Покачи на основании данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре и Ямало-Ненецкому автономному округу (далее – Тюменьстат) численность постоянного населения города Покачи по состоянию на 01.01.2022 составила 18,33 тыс. человек, увеличившись на 0,7 % по отношению к аналогичному периоду 2020 года (18,2 тыс. человек). Среднегодовая численность за 2021 год составила 18 272 человека.

В 2021 году родилось 195 младенцев, что на 18 младенцев меньше, чем за соответствующий период прошлого года.

Число умерших уменьшилось на 21 человека по отношению к 2020 году и составило 81 человек. Благодаря превышению уровня рождаемости над смертностью в 2,4 раза, естественный прирост населения в 2021 году составил 114 человек, что на 3 человека больше по отношению к 2020 году.

В миграционный оборот было вовлечено 1 763 человека, или 9,6% от общей численности населения города, в аналогичном периоде 2020 года эти показатели составили 1 802 человека или 9,8% от общей численности населения. Количество прибывших граждан за 2021 год – 881 человек, число выбывших из города – 882 человека. В 2021 году происходит уменьшение числа прибывших граждан, по сравнению с 2020 годом на 37 человек и уменьшение числа выбывших на 2 человека.

По данным Управления Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре и Ямало-Ненецкому автономному округу (Тюменьстат), в 2021 году после миграционного прироста (2020 год – 34 человека) отмечается незначительная миграционная убыль населения города Покачи – 1 человек.

Число зарегистрированных браков в городе Покачи за 2021 год уменьшилось на 5 единиц по сравнению с 2020 годом и составило 74 акта (2020 год – 79 актов). Снижение количества

бракосочетаний в отчетный период обусловлено ограничениями в части организации бракосочетания, введенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в связи с предотвращением завоза и распространения новой коронавирусной инфекции. В 2021 году показатель соотношения браков и разводов на 1 брак приходилось 0,96 разводов (2020 год 1,18%).

Демографическая ситуация в 2020-2021 годы

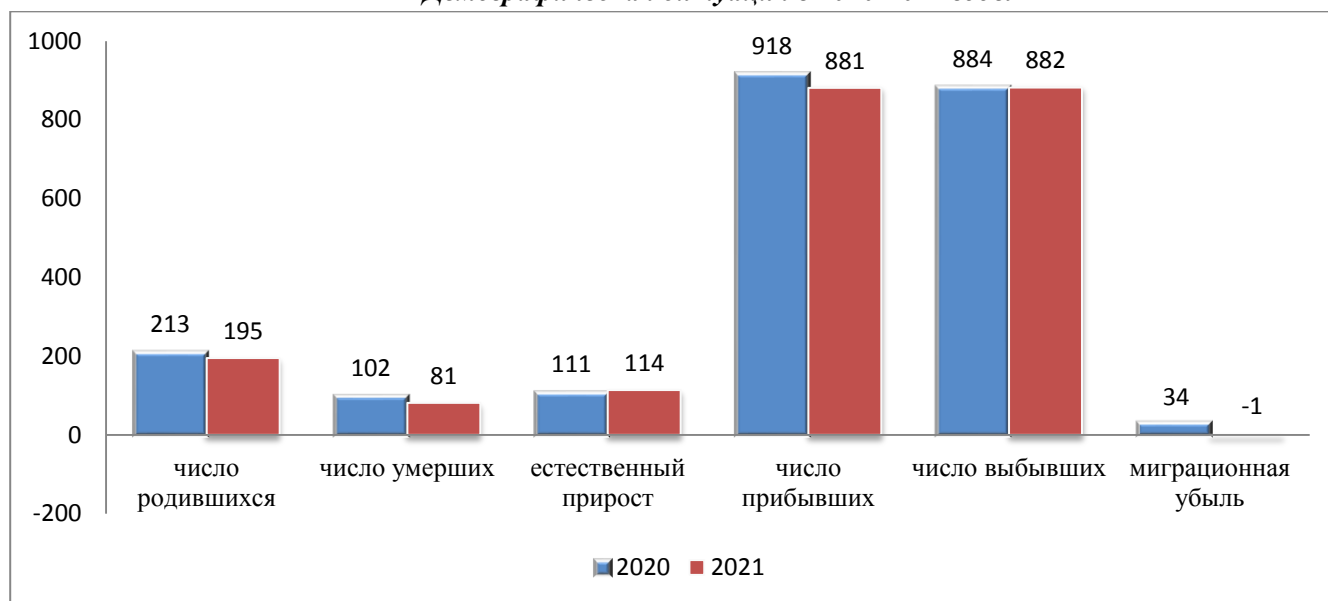


Рис. 1

Анализ возрастного состава населения свидетельствует о том, что в возрастной структуре основной удельный вес в общей численности населения города занимает население в трудоспособном возрасте – 60,6%, моложе трудоспособного возраста – 23,6%, старше трудоспособного возраста – 15,8%.

1.3. Занятость населения.

Численность экономически активного населения за 2021 год составила 9,997 тыс. человек или 54,5% от численности населения города Покачи.

Среднесписочная численность работников по крупным и средним предприятиям, не относящимся к субъектам малого и среднего предпринимательства, за 2021 год составила 5,8 тыс. человек.

По данным казенного учреждения «Покачевский центр занятости населения» (далее – центр занятости) число зарегистрированных безработных по состоянию на 31.12.2021 года уменьшилось в 3,18 раз или на 203 человека по отношению к аналогичному периоду прошлого года и составило 93 человека. Таким образом, уровень зарегистрированной безработицы достиг 0,93%, что в 3,02 раза меньше уровня 2020 года.

За 2021 год в центр занятости за предоставлением государственных услуг, за содействием в поиске подходящей работы обратилось 664 человека (2020 год – 591 человек). Из общей численности граждан, обратившихся в поиске работы, 446 человек составили граждане незанятые трудовой деятельностью, 198 человек – занятые граждане.

По сравнению с уровнем предыдущего года в численности граждан, обратившихся в поиске подходящей работы, доля:

- мужчин увеличилась на 23,7%, до 287 человек;
- женщин уменьшилась на 0,9%, до 357 человек.

Значительно изменился и возрастной состав незанятых граждан. На конец 2021 года доля незанятых граждан в возрасте 14 – 29 лет составила 55,4% (357 человек), в возрасте 30 – 54 лет – 38,2% (246 человек), в возрасте от 55-59 лет – 4,8% (31 человек), в возрасте 60 лет и старше – 1,6% (10 человек).

На конец 2021 года состав обратившихся граждан в центр занятости населения по

причине увольнения и категории незанятости следующий:

- уволившиеся в связи с ликвидацией организации либо сокращением численности или штата работников – 22 человека;
- уволившиеся с государственной гражданской службы – 4 человека;
- выпускники учреждений профобразования – 15 человек;
- прекратившие индивидуальную предпринимательскую деятельность – 5 человек;
- освобожденные из учреждений исполнения наказания в виде лишения свободы – 5 человек;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 2 человека;
- другие причины (длительно не работали, ищущие впервые, инвалиды и т.п.) – 188 человек.

По состоянию на конец отчетного года предприятиями и учреждениями города была заявлена в центр занятости населения потребность в работниках – 190 вакансий, что в 2,97 раз выше уровня на соответствующую дату предыдущего года (2020 год – 64 вакансии). Коэффициент напряженности на рынке труда по безработным составил 0,5 человека на 1 вакансию (на 31.12.2020 – 4,6 человек на 1 вакансию).

В 2021 году для безработных и ищущих работу граждан было проведено 10 мини-ярмарок вакансий рабочих мест по содействию в трудоустройстве незанятого населения. В проведении ярмарок вакансий рабочих мест приняли участие 12 работодателей, в результате трудоустроено 17 граждан, что составило 29,9 % от общей численности участников ярмарки, из них 11 безработных граждан.

По состоянию на 31.12.2021 года из числа граждан, которые обратились за содействием в поиске подходящей работы, трудоустроены 370 человек (57,5% от числа обратившихся граждан), из них на постоянную работу трудоустроены 82 человек (2020 год – 81 человека), на временную работу трудоустроены 288 человек, что в 3,6 раз больше по отношению к периоду 2020 года (в 2020 году – 79 человек).

Таблица 1.

Количество обратившихся граждан за получением государственных услуг

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год
Численность граждан, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы (чел.)	518	591	664

За 2021 год величина среднедушевых денежных доходов населения составила 45 561,44 рублей или 128,32% к аналогичному периоду 2020 года, при этом реальные располагаемые денежные доходы населения (скорректированные на уровень инфляции) составили 97,55%.

Среднемесячная начисленная заработная плата по крупным и средним предприятиям города за 2021 год составила 74 137,5 рублей или 106,34% к аналогичному периоду 2020 года (69 719,5 рублей).

По данным Государственного учреждения – отделения Пенсионного фонда Российской Федерации по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре численность получателей пенсии в городе Покачи по состоянию на 31.12.2021 – 4 384 человека или 23,9% от общей численности населения, или на 0,14% выше, по сравнению с 2020 годом.

Основным источником доходов пенсионеров являются пенсии, дополнительные выплаты неработающим пенсионерам.

Средний размер дохода пенсионера по городу за 2021 год увеличился по сравнению с 2020 годом на 7% и составил 24 076,10 рублей, что в 1,6 раз выше прожиточного минимума для пенсионеров, установленного постановлением Правительства Ханты-Мансийском автономном округе – Югре от 5 февраля 2021 года № 29-п.

1.4. Контактная информация.

Управление образования и управление культуры, спорта и молодежной политики администрации города Покачи находятся по адресу: 628661, ул. Мира, д. 8/1, г. Покачи, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область) и работают по графику с 8.30 до 17.12 (12.30 – 14.00 обеденный перерыв) ежедневно, кроме субботы и воскресенья.

Таблица 2.

Контактная информация муниципальных органов управления образованием

Структурное подразделение администрации города Покачи	Должность	Время и день приема	Телефон/факс	Электронный адрес
Управление образования	Начальник	16.00 - 17.00 четверг	8(34669)79936 (доб.1081)	gorono@admpokachi.ru
	Специалист по дошкольному образованию	14.00 - 17.00 понедельник, четверг	8(34669)79936 (доб.1041)	gorono@admpokachi.ru
Управление культуры, спорта и молодежной политики	Начальник	16.00 - 17.00 четверг	8(34669)79945 (доб.1091)	Cultura@admpokachi.ru
	Специалист по дополнительному образованию	Ежедневно по графику работы	8(34669)70348	Cultura@admpokachi.ru

Официальный сайт администрации города Покачи: <http://www.admpokachi.ru/>

Оценить качество муниципальных и государственных услуг, оставить свои предложения, жалобы на официальном сайте администрации города Покачи: <https://vashkontrol.ru/>

Для жителей города Покачи информация о событиях, достижениях, проблемах образования города размещается в российской социальной сети «ВКонтакте» в группах «Образование Покачи», «Мы Покачи».

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.

Деятельность муниципальной системы образования в 2021 году была направлена на достижение стратегической цели – повышение качества предоставляемых образовательных услуг населению города за счет эффективного использования материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов.

В 2021 году была продолжена работа по созданию нормативной правовой базы, регламентирующей вопросы функционирования и развития муниципальной системы образования, а также социальной защищенности участников образовательного процесса.

Планомерно и своевременно проводилась работа по внесению изменений в Уставы муниципальных образовательных организаций города в связи с изменением законодательства.

В целях приведения в соответствие федеральному и окружному законодательству внесены и продолжают вноситься изменения в действующие муниципальные правовые акты, принимались новые нормативные правовые акты, предусмотренные законодательством.

В соответствии с этим, политика муниципалитета в сфере образования направлена на повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина. Для школ города Покачи характерно массовое введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в 1-4-х классах, основного общего образования в 5-9-х классах, среднего общего образования – в 10-11-х классах, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 1-4-х классах, развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Также, необходимой и естественной составляющей деятельности школ выступает профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений среди

несовершеннолетних. Усиление воспитательного потенциала рассматривается как одна из важных характеристик развития. Для этой цели реализуются различные программы и проекты.

В рамках этих направлений образовательные организации успешно решают такие первоочередные задачи, как обеспечение преемственности всех уровней образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, общего и профессионального образования; повышение качества воспитательной работы и дополнительного образования в образовательных учреждениях города; совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентированной на индивидуализацию обучения с учетом реальных потребностей рынка труда; создание моральных и материальных стимулов качественного учительского труда, поддержка талантливых детей и молодежи; профилактика социального сиротства и работа с детьми «группы риска»; создание комфортных условий участникам образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий; укрепление материальной базы образовательных организаций; развитие инновационной составляющей в образовательном процессе.

Стратегия и тактика развития системы образования города Покачи определялась целями и задачами, обозначенными государственной программой российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642, ключевыми целями национального проекта «Образования», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, и была выстроена в соответствии со Стратегией социально-экономического развития города Покачи до 2030 года, муниципальными программами и планами.

В 2021 году в полной мере реализованы положения Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики», в котором поставлена задача по доведению средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений общего образования.

По итогам 2021 года установленные Указом Президента Российской Федерации показатели достижения среднего размера заработной платы в городе Покачи выполнены. Размер средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций города Покачи составил: в учреждениях общего образования – 69 527 рублей; в дошкольных образовательных учреждениях – 63 025 рубля.

Исполнялись сформированные направления деятельности – планы действий – региональные, муниципальные и учрежденческие «дорожные карты», государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования» и аналогичная муниципальная программа «Развитие образования в городе Покачи», муниципальная программа «Организация отдыха детей города Покачи в каникулярное время». Принятые документы направлены на существенное улучшение качества подготовки подрастающего поколения для жизни и работы в условиях инновационной экономики России.

В 2021 году образовательные организации города Покачи (общеобразовательные и дошкольные) реализовывали следующие инновационные проекты:

Федеральные:

- по итогам отбора МАОУ СОШ №4 получило статус федеральной Инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания (приказ федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 01.03.2021 №25);

Региональные:

- Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0.» (МАОУ СОШ №1 в 2020-2021 г.);

- «Будущие спасатели для героических поступков» (МАОУ СОШ №4 в 2020-2023 г.);

- «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде» (МАОУ СОШ №4 в 2021-2022 г.);

- «Формирование навыков инженерно – технического творчества дошкольников средствами «ЛЕГО – конструирования и робототехники» (МАДОУ ДСКВ «Рябинушка» в 2020-2022 г.);

- Пилотная площадка по реализации проекта по новому подходу к обучению дошкольников и младших школьников лыжной подготовке «Лыжный патруль» (в рамках проекта Федерации лыжных гонок Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Лыжный патруль» по новому подходу к обучению дошкольников и школьников младших классов лыжной подготовке) (МАОУ СОШ №1, МАДОУ ДСКВ «Югорка» в 2021-2026 г.);

- Проект «ЮГРА» (детская научная лаборатория) (МАДОУ ЦРР – детский сад в 2021 - 2024 г.).

Муниципальные:

- проект «Наставничество» для молодых специалистов;

- муниципальный конкурс «Педагог года – 2021».

Образовательные организации города реализуют проекты, направленные на развитие образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и др. составляющих:

Таблица 3.

**Проекты и программы,
реализуемые образовательными организациями города в 2021 году**

Наименование образовательной организации	Наименование проекта	Срок реализации проекта (год)
МАДОУ ДСКВ «Сказка»	«Нам со спортом по пути – ГТО ждет впереди» «Русь – Матушка – живи, историю свою храни» «Сказочный образ Югорской Земли»	2019 – 2023 2020 – 2022 2020 - 2025
МАДОУ ДСКВ «Солнышко»	«Частица Югры» «Эколята-дошколята» «Юные волонтеры»	2019 - 2023 2020 – 2023 2021 - 2025
МАДОУ ЦРР-детский сад	«Шахматы для малышей»	2017 – 2021
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»	«Малыши играют в шахматы» «Детская студия «Робоквантум»	2020 – 2022 2021 – 2023
МАДОУ ДСКВ «Югорка»	«По дороге к доброму здоровью» «О чем расскажет картина» «Страна красивой речи»	2018 – 2022 2018 – 2022 2018 – 2022
МАОУ СОШ №1	«Реализация персонализированной модели обучения с использованием ресурсов цифровой платформы «СберКласс» «ЮНАРМИЯ» «РДШ» «Шахматы в школу» «Футбол в школу» «Самбо в школу»	2020 - 2025 2018 – 2022 2016 – 2022 2016 – 2022 2019 – 2022 2019 - 2021
МАОУ СОШ №2	«Сенсорная релакс-комната» Программа «Единство» «Социально-культурная адаптация детей мигрантов» Программа по профилактике девиантного поведения психолого-педагогического сопровождения учащихся МАОУ СОШ № 2 «Психологическое здоровье школьников» Программа сопровождения профессионального самоопределения учащихся МАОУ СОШ № 2 «Мир	2019-2024 2019-2022 2021-2022 2020-2025 2020-2025 2021-2026

	профессий в мире труда» «Футбол в школу»	2019 – 2022
МАОУ СОШ №4	«Информационно-образовательная среда школы в условиях внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;	2017 – 2021
	«Кадеты»;	2017 – 2022
	«Будущие спасатели для героических поступков»;	2020 – 2026
	Программа «Моё завтра!» по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения обучающихся МАОУ СОШ №4»;	2020 – 2022
	Программа социализации и адаптации детей-мигрантов «Школа без границ»;	2020 – 2025
	Программа психологического сопровождения детей группы риска «Путь к успеху»;	2018 – 2022
	Программа «Профилактика кризисных состояний у подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»;	2020 – 2022
	Программа формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся МАОУ СОШ №4 «Здорово быть здоровым!»;	2020 – 2022
	Комплексная программа профилактики девиантного поведения.	2020 – 2025
	«Футбол в школу»	2019 – 2022

В 2021 году образовательные организации города Покачи были победителями и призерами различных конкурсов окружного и федерального уровней:

Таблица 4.

**Результаты участия
образовательных организаций города Покачи в конкурсах в 2021 году**

Наименование ОО	Результаты участия образовательных организаций в конкурсах
МАОУ СОШ №1	• Призер муниципального этапа смотра-конкурса на лучшее противопожарное состояние среди организаций общего образования, осуществляющих деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры - 2 место; • Участник Окружного слета по проекту «Имя Героя – Школе» – Сертификат участника; • Участник Окружного военно-патриотического слёта «Российское движение школьников» - сертификат участника; • Призер городской военно-патриотической игры «Зарница» - Сертификат участника и Диплом за победу в номинации «Знатоки истории»; • Призер муниципального этап Всероссийского конкурса «Лучшая столовая» – 2 место; • Победитель муниципального этап Всероссийского конкурса «Лучшая столовая» в номинации «Лучший повар школьного питания»; • Участник Всероссийской акция по сбору макулатуры #БУМБАТЛ - сдано более 300 кг. • Участник городского авто-квеста «Мамы рулят» - Сертификат участника;
МАОУ СОШ №2	• Грант Губернатора ХМАО. Окружной конкурс на звание лучшего педагога ХМАО-Югры, 2021г. (учитель начальных классов Порошина С.А., грант 35000 тыс. руб.); • Лауреат конкурсного отбора в сфере образования на получение денежного поощрения из средств окружного бюджета на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году. Проект «От выбора к реальности: виртуальный мир профессий»;

	• Победитель Конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» на территории ХМАО, ЯНАО и юга Тюменской области (проект «Инновации» «Виртуальный мир профессий», подготовленный педагог - психолог Стрешная Н. Г. -240 000,00 тыс. руб.); • II Всероссийский педагогический конкурс методических разработок, номинация «Лучшая методическая разработка» Диплом I степени, Солошак А.А.; • Победитель Конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года» (учитель русского языка и литературы Рычкова О.Н. Диплом); • Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог Югры» (учитель истории и обществознания Нигматуллина Г.С. Благодарственное письмо); • Призёр Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2021» в номинации «Основное образование» (учитель информатики Куликова Н. А.); • Лаврентьева Л.Д., учитель начальных классов – участник регионального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году (грант Президента РФ.) • Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа» (учителя иностранного языка Панкратова С.В., Чудинова Е.Н., заместитель директора по учебной работе Мураховская М. А. Сертификат); • Конкурс муниципальных моделей наставничества и менторства Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры, Сертификат; • Региональный этап XVI Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» (учитель основы безопасности жизнедеятельности Осокин С.А., Сертификат); • Участник окружного слета по проекту «Имя Героя – Школе», Сертификат; • Грамота за 1 и 2 место в финале муниципального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-Баскет»; • Грамота за 1 место в финале регионального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-Баскет»; • Участие в финале УРФО всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-Баскет» (5 место); • Диплом за 1 место и диплом за 3 место в городском смотре-конкурсе юнармейских знаменных групп «Равнение на знамена»; • Диплом за 1 место в городском конкурсе-соревновании «Школа безопасности»; • Диплом за 1 место в городском конкурсе-соревновании среди дружин юных пожарных «Пожарные знатоки»; • Сертификат участника в региональном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница»; • Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая столовая школы»; • Участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая столовая школы» (4 место).
МАОУ СОШ №4	• Победитель конкурса федеральных инновационных площадок по внедрению новейших научных разработок в сфере воспитания и образования. По итогам отбора МАОУ СОШ №4 получило статус федеральной Инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания (приказ федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 01.03.2021 №25); • Победитель Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2021» в номинации «Лучшая инновационная образовательная организация – 2021» • Победитель Окружного конкурса на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (грант – 200 тыс. рублей) • Лауреат-победитель Всероссийского смотра-конкурса «Творчески работающие коллективы школ России»;

	- Педагог школы (Кукуруза С.В.) стала победителем в конкурсе на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог-новатор» в номинации «Инновации в воспитании» (грант – 200 тыс. руб.) - Педагог школы (Алынина Е.А.) стала победителем в окружном экологическом конкурсе «Эколидер-2021» (грант – 15 тыс. руб.) - Диплом победителя в Общероссийском рейтинге школьных сайтов, организованном Российским новым университетом: 100 баллов из 100;
МАДОУ ДСКВ «Сказка»	- Всероссийский конкурс «100 лучших ДОУ России» Номинация: «За высокое качество дошкольных образовательных услуг»; - Смотр - конкурс на лучшую организацию работы в области охраны труда и регулирования социально трудовых отношений. В номинации «Лучшая организация города Покачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в непроизводственной сфере», 2 место; - Этап XVI ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Ханты-Мансийской митрополии 2021 год. Победитель Гран-при, проект «Русь-Матушка-живи, историю свою храни!». Старший воспитатель Дерменжи Л.Г.; - Региональный конкурс научно- исследовательских, методических и творческих работ «Мой Ханты – Мансийский автономный округ», конкурс методических работ. Диплом 1 степени, Учитель-логопед Бырдина О.С.; - Победитель Регионального конкурса для физических лиц на предоставление Гранта Губернатора ХМАО-Югры на развитие гражданского общества, проект «Югорские зарисовки», Бырдина О.С.;
МАДОУ ДСКВ «Солнышко»	- Всероссийский конкурс на лучшую организацию работ в области условий и охраны труда «Успех и безопасность – 2021» (номинация «Лучшая организация в области охраны труда в образовании») – победитель; - Окружной конкурс «Семья – основа государства» - 5 участников, 1 семья – призер (3 место); - Победитель Конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» на территории ХМАО, ЯНАО и юга Тюменской области: (Зандакова М.Р., педагог-психолог, проект «Все в твоих руках» (грант – 180 тыс.руб.); - Окружной конкурса литературно-художественного творчества «ЭКО-КОМИКС», в рамках Международной экологической акции «Марш парков» – 1 призер; - Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», посвященного Дню пожарной охраны – 1 призер; - Городской конкурс учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» - 4 первых места, 1 – второе место, 2 третьих места; - Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2021» - Рзаханова Д.И., воспитатель, 2 место;
МАДОУ ЦРР-детский сад	- Призер ежегодного муниципального этапа смотра-конкурса на лучшее противопожарное состояние среди организаций общего образования, осуществляющих деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2 место; - Победитель в Губернаторских состязаниях среди детей дошкольных образовательных организаций города Покачи в 2021 году, 1 место; - Окружной конкурс «Конкурсный отбор образовательных организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки ХМАО - Югры в 2021 году - Учреждение имеет статус региональной инновационной площадки;
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»	- Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник Эколят - молодых защитников природы!» - 2 место в номинации «Творческое выступление команд образовательных учреждений». Руководители - воспитатель Джумагазиева Ж.З., воспитатель Горбунова О.Е., учитель-логопед Олейник О.Г.; - Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля

	«Праздник Эколят - молодых защитников природы!» - 1 место в номинации «Творческое выступление команд образовательных учреждений». Руководители – воспитатель Джумагазиева Ж.З., воспитатель Горбунова О.Е., учитель-логопед Олейник О.Г.; • Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» на территории Ханты-Мансийского автономного округа, Ямало-Ненецкого автономного округа и юга Тюменской области 2022 года, Грант на сумму 330 тыс. руб.; • Окружной смотр-конкурс на лучшее противопожарное состояние среди организаций общего образования, осуществляющих деятельность на территории города Покачи – 2 место; • Муниципальный этап окружного смотра-конкурса на лучшее противопожарное состояние среди организаций общего образования, осуществляющих деятельность на территории города Покачи – 1 место; • XXX спартакиада трудовых коллективов города, посвященная 30-летию юбилею города Покачи (вид – стрельба) – 3 место, инструктор физической культуры Дячук И.А., воспитатель Псел Е.А.;
МАДОУ ДСКВ «Югорка»	• Всероссийском открытом смотре-конкурсе образовательных организаций 2020-2021 «Детский сад года» на основе многоцелевого комплексного анализа (декабрь 2020 года – март 2021 года) - Диплом Лауреата-Победителя; • Региональный конкурс инициативных проектов в ХМАО – Югре в 2021 году (Грант 2 064 320,00 рублей); • статус «100 ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ», по результатам мониторинга и независимой экспертной оценки организаций Российской Федерации (включено в реестр Росстандарт) ; • Добровольная сертификация качества образования (ССИТ) – Бронзовый сертификат соответствия (действие с 01.12.2021 по 30.11.2022).

Мониторинг анализа состояния и перспектив развития системы образования города Покачи осуществлялся на основе данных федерального статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических обследований, деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информации, опубликованной в средствах массовой информации, а также информации, поступившей в управление образования администрации города Покачи от организаций и граждан.

Итоговый отчет о результатах анализа состоянии и перспектив развития системы образования города Покачи, основанный на аналитических данных о результатах деятельности за 2021 год, ставит основной своей задачей расширить информационное поле общественного диалога и является инструментом информирования, основой для конструктивного диалога всех участников образовательного процесса

В итоговом отчете представлены количественные характеристики системы образования (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования), что позволит оценить, в какой степени развитие системы образования города соответствует тенденциям развития российского и регионального образования, а с другой – уточнить проблемы, достижения и, соответственно, определить следующие шаги развития.

Анализ состояния дошкольного образования

1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование

1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми): 100,00

- всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет) -100%
- в возрасте от 2 месяцев до 3 лет - 100%
- в возрасте от 3 до 7 лет - 100%

1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):

- всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет) - 59
- в возрасте от 2 месяцев до 3 лет - 26,90
- в возрасте от 3 до 7 лет - 80

1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми -0,00.

1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

- группы компенсирующей направленности - 10
- группы общеразвивающей направленности - 22
- группы оздоровительной направленности - 0,00
- группы комбинированной направленности – 14,4
- семейные дошкольные группы - 0,00

1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: 0,00

- в режиме кратковременного пребывания - 0,00
- в режиме круглосуточного пребывания - 0.

1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:

- группы компенсирующей направленности - 4,00.
- группы общеразвивающей направленности - 71,18
- группы оздоровительной направленности - 0,00
- группы комбинированной направленности - 24,77
- группы по присмотру и уходу за детьми - 0,00

1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников

1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника - 7,06

1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:

- воспитатели – 75,00
- старшие воспитатели - 2
- музыкальные руководители - 6
- инструкторы по физической культуре - 6
- учителя-логопеды - 5
- учителя-дефектологи - 0
- педагоги-психологи - 4

- социальные педагоги - 0
- педагоги-организаторы - 2
- педагоги дополнительного образования - 0

1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям) 101,0

1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка -17,10.

1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций-100,00.

1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций - 100,00.

1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации - 3,30.

1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми - 9,40.

1.5.2. Удельный вес численности детей - инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми- 1,92.

1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп

- группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:
 - с нарушениями слуха - 0
 - с нарушениями речи - 43
 - с нарушениями зрения - 0
 - с нарушениями интеллекта - 0
 - с задержкой психического развития - 0
 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 0
 - со сложным дефектом - 0
 - другого профиля - 0
- группы оздоровительной направленности, в том числе для детей - 0
 - с туберкулезной интоксикацией - 0
 - часто болеющих - 0
- группы комбинированной направленности - 57

1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:

- группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:
 - с нарушениями слуха
 - с нарушениями речи - 11
 - с нарушениями зрения
 - с нарушениями интеллекта
 - с задержкой психического развития
 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - со сложным дефектом
 - другого профиля
- группы оздоровительной направленности, в том числе для детей
 - с туберкулезной интоксикацией
 - часто болеющих;

- группы комбинированной направленности - 79

1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми - 40.

1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:

- дошкольные образовательные организации - 100

- обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций - 0

- обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций - 0

- общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми - 0

- обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования - 0

- иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми -0,00

1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций

1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми – 333,0 тыс. руб.

1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций - 0,00.

1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций - 0,00.

Анализ состояния начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование

2.1.1. Охват детей начальным общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет) – 71,96.

2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования– 100.

2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному – 41,24.

2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:

- начальное общее образование (1 - 4 классы) – 24,95 человек;
- основное общее образование (5 - 9 классы) – 23,36 человек;
- среднее общее образование (10 - 11 (12) классы) – 20,13 человек.

2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных процент подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации – 0,00.

2.1.6. Оценка родителями обучающихся процент общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций) – 0,00.

2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения – 100.

2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования – 0,00.

2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования – 100.

2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с процент использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 100.

2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования – 0,95.

2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников

2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника – 13,81.

2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 20,30.

2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации – нет.

2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 57,1.

2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- социальных педагогов:
- всего – 100%;
- из них в штате – 100%;
- педагогов-психологов:
- всего – 100%;
- из них в штате – 100%;
- учителей-логопедов:
- всего – 100%;
- из них в штате – 100%;
- учителей-дефектологов:
- всего – 100%;
- из них в штате – 100%;

2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на одного обучающегося – 5,53.

2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций- 100.

2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:

- Всего - 532;
- имеющих доступ к сети «Интернет» - 289.

2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком - 100.

2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций – 100,0.

2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций – 100.

2.5.2. Распределение численности обучающихся ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:

- в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего – 0,00;

- из них инвалидов, детей-инвалидов – 0,00.

- в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего – 0,00;

- из них инвалидов, детей-инвалидов – 0,00.

- в формате совместного обучения (инклюзии) – всего 60,47;

- из них инвалидов, детей-инвалидов – 41,18.

2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования – 100.

2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 100.

2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:

- Всего – 100;

- учителя-дефектологи – 100;

- педагоги-психологи – 100;

- учителя-логопеды – 100;

- социальные педагоги – 100;

- тьюторы – 100.

2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:

- учителя-дефектолога – 17,7;

- учителя-логопеда – 12,8;

- педагога-психолога – 11,8;

- тьютора, ассистента (помощника) – 3,2.

2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ:

- для глухих – 0,0;

- для слабослышащих и позднооглохших – 4,0;

- для слепых – 0,0;

- для слабовидящих – 6,6;

- с тяжелыми нарушениями речи – 4,0;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 8,0;

- с задержкой психического развития – 48,0;

- с расстройствами аутистического спектра – 9,3;

- со сложными дефектами - 0,0;

- других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 20,0.

2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей

численности обучающихся общеобразовательных организаций – 89,9.

2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций – 100.

2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций – 100.

2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций – 0,0.

2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 100.

2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося – 184,5 тыс.руб.

2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций – 2,15.

2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях

2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций – 100.

2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций – 0,00.

2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций – 33,3.

Анализ состояния системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в городе, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ.

Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Первая важная процедура этой системы – единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников школ с 2009 года. Вторая важная процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьник может продолжить обучение в старшей школе и в учреждениях среднего профессионального образования.

Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования (НИКО), всероссийских проверочных работ (ВПР) и региональных диагностических работ (РДР).

Кроме того, Россия принимает участие в международных исследованиях оценки качества образования. Эти исследования позволяют понять, насколько конкурентоспособной является российская школа сегодня, выявить и сравнить изменения,

происходящие в системе образования разных стран, проанализировать факторы, позволившие странам-лидерам добиться успеха.

Таблица 5.

Процедуры оценки качества образования, в которых принимают участие образовательные организации города Покачи

Уровень образования	Оценка качества образования						Исследование профессиональных компетенций учителей
Дошкольный уровень	НИКО						
1 класс							
2 класс		ВПР					
3 класс							
4 класс	НИКО	ВПР	TIMS				
5 класс							
6 класс							
7 класс							
8 класс			TIMS				
9 класс			PISA	ОГЭ			
10 класс	НИКО	ВПР	PISA				
11 класс			TIMS		Сочинение	ЕГЭ	

В современных условиях качество образования служит гарантией качества жизни человека. Поэтому возрастает ответственность образовательной организации за конечные результаты образовательной деятельности.

Основной формой объективной оценки качества подготовки выпускников общеобразовательных организаций, является государственная итоговая аттестация учащихся освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в таких формах, как: единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее – ОГЭ и государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Как условие допуска к ГИА – 9 в 2021 году проводилось итоговое собеседование по русскому языку. В итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 196 выпускников 9-х классов. По итогам участия в итоговом собеседовании 196 участников получили «зачет».

Для участия в ГИА – 9 в 2021 году было зарегистрировано 194 выпускника 9 –х классов, из них: обучающиеся со статусом «ребенок с ОВЗ» и «ребенок-инвалид» - 4. По решению педагогического совета 2 выпускника не были допущены к ГИА - 9.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науке от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА – 9 в форме ОГЭ проводилась по двум обязательным предметам, для участников ГИА – 9 с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводилась только по одному обязательному учебному предмету по их выбору.

По итогам проведения ГИА-9 194 выпускника, что составило 100 %, преодолели минимальный балл и получили удовлетворительный результат.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования на территории города Покачи прошла в штатном режиме, без нарушений. Для обеспечения проведения ГИА – 9 было зарегистрировано и задействовано 98 сотрудников пункта проведения экзаменов.

Русских И.С., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 1, утверждена экспертом предметной комиссии и осуществляла проверку бланков ответов участников ОГЭ с развернутым ответом, а также проверку экзаменационных работ участников ГВЭ по предмету «Русский язык».

Таблица 6
Результаты участия выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

№ п/п	Показатель	Годы				
		2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Всего выпускников 9-х классов	184	189	212	164	190
2.	Математика					
2.1.	Качество знаний, %	49	59,3	86,3	-	36,3
2.2.	Общая успеваемость, %	100	100	100	-	100
2.3.	Средняя отметка	3,6	3,7	3,9	-	3,38
3.	Русский язык					
3.1.	Качество знаний, %	82	81,5	83,5	-	36,3
3.2.	Общая успеваемость, %	100	100	100	-	100
3.3.	Средняя отметка	4,3	4,1	4,2	-	4,16

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-17, в целях организации и проведения в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, приказом ДООиМП ХМАО – Югры от 02.04.2021 № 10-П-450 «О проведении в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в образовательных организациях Ханты – Мансийского автономного округа – Югры» в период с 18 по 21 мая 2021 года были проведены контрольные работы для обучающихся 9 классов.

Порядком проведения контрольных работ определено 12 учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и информационно – коммуникационные технологии.

В контрольных работах из 196 обучающихся 9-х классов приняли участие 192 выпускника по 8 учебным предметам.

По итогам контрольных работ в 9-х классах в 2021 году средний балл выше 4 получен по географии, физике и информатике, а один участник по истории получил «5». Неудовлетворительные результаты, 2 балла, получили два участника по английскому языку. Результаты контрольной работы не являлись условием допуска к ГИА – 9.

Таблица 7
Результаты выпускников 9 –х классов по итогам контрольных работ в 2020/2021 учебном году

Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
Литература	1	0	1	0	0	3
География	28	0	2	15	11	4,32
Обществознание	93	0	40	37	16	3,74
История	1	0	0	0	5	5
Биология	17	0	4	10	3	3,94
Физика	9	0	1	5	3	4,22
Информатика и ИКТ	42	0	3	30	9	4,14
Английский язык	1	1	0	0	0	2

В 2021 году в ГИА-11 приняли участие 96 человек, из них: выпускники текущего года – 92 чел., выпускники прошлых лет – 4 чел.

В образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования, проведено итоговое сочинение (изложение) для 92 выпускников 11-х классов школ города в соответствии с нормативными и инструктивными документами, регламентирующими порядок проведения итогового сочинения (изложения). По



результатам все участники получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В соответствии с совместным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» 2 выпускника, не планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, проходили ГИА-11 в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ-11) по учебным предметам «русский язык» и «математика».

По итогам единого государственного экзамена в 2021 году получены следующие результаты (без учета результатов участников ЕГЭ ВПЛ, СПО):

Таблица 8
Результаты единого государственного экзамена в 2021 году

Предмет	Кол-во участников	Средний балл по городу	Кол-во не преодолевших минимальный порог	Кол-во высоко балльников (от 81 до 100б.)	Максимальный балл по городу
Математика (П)	33	61	0	0	78
Русский язык	90	70	0	13	100
Литература	7	64	0	1	97
География	0	-	-	-	-
Обществознание	42	54	8	1	85
История	26	49	3	0	77
Химия	10	56	2	1	86
Биология	16	50	3	0	74
Физика	15	56	0	1	89
Информатика	9	65	0	2	88
Английский язык	8	68	0	1	81

Анализируя средние показатели по результатам сдачи ЕГЭ, можно сделать следующие выводы:

- в 2021 году по сравнению с предыдущим 2020 годом на уровне города улучшен результат по общеобразовательным предметам «математика» (профильный уровень) и «химия».

- наибольшее количество выпускников не преодолели минимальный балл по учебному предмету «обществознание» – 8 человек (19,04%), из которых большинство учащихся являлись выпускниками школы №2 (5 человек), учителям истории и обществознания школы №2 есть над чем поработать, а администрации школы необходимо взять на особый контроль преподавание данных предметов в новом учебном году.

Следует отметить и то, что все экзамены на территории города прошли в штатном режиме, без нарушений.

Во исполнение приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.10.2020 № 1594 «Об организации обучающихся мероприятий для лиц, привлекаемых к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в 2021 году» сотрудники ППЭ, общественные наблюдатели, члены ГЭК прошли дистанционную подготовку на региональной платформе дистанционного обучения www.moodle.rcoko86.ru.

В 2021 году для осуществления общественного наблюдения за соблюдением процедуры проведения экзаменов было аккредитовано 33 человека в качестве общественных наблюдателей.

Другим инструментом внешнего контроля качества общего образования являются всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2021 году, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году», приказами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 01.03.2021 №10-П-279 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году», от 15.02.2021 №10-П-192 «О проведении мониторинга качества общего образования в ХМАО-Югре в 2021 году», приказами управления образования «О проведении мониторинга качества общего образования на территории города Покачи в 2021 году», от 01.03.2021 № 80-О «Об организации и проведении в общеобразовательных организациях города Покачи всероссийских проверочных работ в 2021 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8-ых классах по предметам:

- в 4-х классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6-х классах по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- в 7-х классах по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык» (Английский язык);
- в 8-х классах по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия».

Результаты ВПР входят в группу показателей по критерию идентификации «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования» методики Комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Подводя итоги обучения в 2020/2021 учебном году, хочется отметить, что:

- выпускники 11-х классов получили 5 медалей «За особые успехи в учении», 3 медали «За особые успехи в обучении»;
- 5 выпускников 9-х классов (2,6%) получили аттестат с отличием;
- отсутствуют несовершеннолетние обучающиеся, отчисленные из общеобразовательных организаций города;
- отсутствуют выпускники 9, 11 классов, не получившие аттестат об уровне образования.

Таблица 9

Количество выпускников школ города, отмеченных за отличную учебу (чел.)

Количество	Аттестат с отличием (9 класс)			Медаль РФ «За особые успехи в учении»			Медаль ХМАО-Югры «За особые успехи в обучении»		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
ИТОГО	7	17	5	15	7	5	8	7	3

Таким образом, муниципальные общеобразовательные организации города устойчиво функционируют, обеспечивая равные права граждан на получение качественного образования, реализуя потребности жителей города в различных образовательных услугах.

Требование информационной открытости образовательной организации определяется статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обеспечение свободного доступа к информации, имеющей общественное значение, - важнейший признак правового государства.

Информационная открытость образовательных организаций - это еще и необходимое условие конкуренции, стимулирующей качество и эффективность образовательных услуг.

Неотъемлемым компонентом управленческой культуры стали официальные сайты органов управления системой образования и образовательных организаций, которые обеспечивают единую информационно-образовательную среду системы образования города. Их развитие направлено на обеспечение широкого взаимодействия участников образовательного процесса, установление обратной связи с потребителями образовательных услуг. Сайт сегодня - один из ключевых элементов её информационной открытости, имиджа образовательной организации и системы образования в целом. Число пользователей, получающих с помощью сайта информацию о системе образования, постоянно растет.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» всеми образовательными организациями проведена модернизация структуры сайтов с введением установленной информации, сайты поддерживаются в актуальной редакции.

Постепенно на официальных сайтах создаются различные ресурсы, интересующие потребителей образовательных услуг.

При решении задачи по обеспечению доступа населения к информации о деятельности управления образования администрации города Покачи использовались возможности информационно-коммуникационной сети «Интернет» посредством официального сайта администрации города Покачи, на котором регулярно пополнялись и обновлялись рубрика «Образование», тематические вкладки и т.д., официальных сайтов подведомственных управлению образования образовательных организаций.

Для жителей города Покачи информация о событиях, достижениях, проблемах общего образования города размещается в российской социальной сети «ВКонтакте» в группах «Образование Покачи», «Мы Покачи».

Сформирована структура органов государственно-общественного управления общим образованием.

В ряду предпринимаемых мер – обеспечение деятельности органов педагогического, ученического и родительского самоуправления, выявление социального заказа на качество образовательных услуг, определение степени удовлетворенности их качеством, повышение инвестиционной привлекательности отрасли.

Успешному развитию сотрудничества с общественностью способствует ежегодное предоставление информации в публичной отчетности о состоянии и развитии муниципальной системы образования и образовательных организаций.

Педагоги и родители учеников всех школ города приняли участие в традиционном мероприятии – городском родительском форуме «Школа и семья – партнерство ради будущего».

Задача форума - объединение усилий родителей и педагогов в воспитании детей, ведь цель одна – воспитание всесторонне развитого и здорового поколения.

Все социально-значимые мероприятия муниципальной системы общего образования города Покачи освещались ТРК «Ракурс+», городской газетой «Покачевский вестник».

В 2021 году обеспечено предоставление 5-ти муниципальных услуг в электронной форме через Единый портал государственных и муниципальных услуг, 3 муниципальных услуги через МФЦ «Мои документы».

Очевидно, что эффекты расширения общественного участия в управлении образованием не могут быть сведены только к количественному росту советов и докладов. Ведущим результатом послужит признание общественности как полноценного участника образовательной политики, а общественного заказа на содержание и качество образования – как основы для разработки образовательных программ и программ развития организаций.

Сопоставление результатов исследований этого и предыдущих годов говорит о том, что родители и представители общественности стали больше осведомлены о проблемах

образования. Однако они по-прежнему не осознают себя активными участниками образовательного процесса, отводя основную, а иногда и единственную, роль образовательной организации.

Анализ состояния системы дополнительного образования.

4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам:

4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования. – 99,28 %.

4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:

- техническое;
- естественнонаучное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;
- в области искусств:
- по общеразвивающим программам – 16,8 %
- по предпрофессиональным программам – 5 %
- в области физической культуры и спорта:
- по общеразвивающим программам;
- по предпрофессиональным программам.

4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам 0,7%

4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.

4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся – 3,40 %.

4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – 1,90 %.

4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – 1,5%.

4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации – 101%.

4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:

- Всего – 100 %.
- внешние совместители.

4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и

работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы – 100 %

4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей – 3,33 %.

4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося – 5,26 м²

4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:

- водопровод 100 %;
- центральное отопление 100 %;
- канализацию 100 %;
- пожарную сигнализацию 100 %;
- дымовые извещатели 100 %;
- пожарные краны и рукава 100 %;
- системы видеонаблюдения 100 %;
- «тревожную кнопку» 100 %.

4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:

- всего - 0;
- имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 0.

4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам - 0.

4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ

4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося - 86987,26 руб.

4.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ:

средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета - 95,62 %;

средства, поступившие от иной приносящей доход деятельности – 4,38 %.

4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)

4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – 0 %.

4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе – 0 %.

4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования – 0 %.

4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей

4.9.1. Результаты занятий детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования):

- приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися – 100 %;
- выявление и развитие таланта и способностей обучающихся - 100 %;
- профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися – 100 %;
- улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися – 100 %.

3. Выводы и заключения

Город Покачи располагает развитой сетью дошкольных и общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, профессионального образования, обеспечивающей реальную возможность гражданам города получить образование соответствующего уровня. Структура системы образования на протяжении последних лет остается стабильной.

Покачевское образование развивается в соответствии со Стратегией социально-экономического развития города Покачи до 2030 года, а принятые Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» позволяют существенно улучшить качество подготовки нового поколения для жизни и работы в условиях инновационной экономики.

В соответствии с этим, политика муниципалитета в сфере общего образования направлена на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

II. Показатели мониторинга системы образования

№ п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единицы измерения	Значение показателя за 2021 год
I. Общее образование			
1. Сведения о развитии дошкольного образования			
1.1.	Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1.	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	процент	100
	всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	100
	в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	100
	в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100
1.1.2.	Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	процент	59,0
	всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	59,0
	в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	26,90
	в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	80
1.1.3.	Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	0,00
1.1.4.	Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми		
	группы компенсирующей направленности;	человек	10
	группы общеразвивающей направленности;	человек	22
	группы оздоровительной направленности;	человек	0,00
	группы комбинированной направленности;	человек	14,4

	семейные дошкольные группы.	человек	0,00
1.1.5.	Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		0,00
	в режиме кратковременного пребывания;	человек	0,00
	в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0
1.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1.	Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
	группы компенсирующей направленности;	процент	4,0
	группы общеразвивающей направленности;	процент	71,18
	группы оздоровительной направленности;	процент	0,00
	группы комбинированной направленности;	процент	24,77
	группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0,00
1.3.	Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1.	Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника	человек	7,06
1.3.2.	Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
	воспитатели;	процент	75,00
	старшие воспитатели;	процент	2
	музыкальные руководители;	процент	6
	инструкторы по физической культуре;	процент	6
	учителя-логопеды;	процент	5
	учителя-дефектологи;	процент	0
	педагоги-психологи;	процент	4
	социальные педагоги;	процент	0
	педагоги-организаторы;	процент	2
	педагоги дополнительного образования.	процент	0
1.3.3.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	процент	101,0
1.4.	Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		

1.4.1.	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка	квадратный метр	17,10
1.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100
1.4.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	100
1.4.4.	Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	единица	3,30
1.5.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	9,40
1.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,92
1.5.3.	Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>		
	группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	0
	с нарушениями слуха;	процент	0
	с нарушениями речи;	процент	43
	с нарушениями зрения;	процент	0
	с нарушениями интеллекта;	процент	0
	с задержкой психического развития;	процент	0
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0
	со сложным дефектом;	процент	0
	другого профиля	процент	0
	группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент	0
	с туберкулезной интоксикацией;	процент	0
	часто болеющих;	процент	0
	группы комбинированной направленности.	процент	57
1.5.4.	Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:		
	группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	11
	с нарушениями слуха;	процент	0
	с нарушениями речи;	процент	11
	с нарушениями зрения;	процент	0
	с нарушениями интеллекта;	процент	0

	с задержкой психического развития;	процент	0
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0
	со сложным дефектом;	процент	0
	другого профиля	процент	0
	группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент	0
	с туберкулезной интоксикацией;	процент	0
	часто болеющих;	процент	0
	группы комбинированной направленности.	процент	79
1.6.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1.	Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	40
1.7.	Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1.	Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
	дошкольные образовательные организации;	процент	100
	обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0
	обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0
	общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	0
	обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0
	иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,00
1.8.	Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1.	Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	тысяча рублей	333,0
1.9.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1.	Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	0,00

1.9.2.	Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	процент	0,00
I. Общее образование			
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования			
2.1.	Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование		
2.1.1.	Охват детей начальным общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет)	процент	71,96
2.1.2.	Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	100,00
2.1.3.	Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	41,24
2.1.4.	Наполняемость классов по уровням общего образования:		
	начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	998,00
	основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	1051,00
	среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	161,00
2.1.5.	Удельный вес численности обучающихся, охваченных процент подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	процент	0,00
2.1.6.	Оценка родителями обучающихся возможности выбора общеобразовательных организаций (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*>	процент	0
2.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		

2.2.1.	Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	100
2.2.2.	Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	0
2.2.3.	Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	процент	100
2.2.4.	Удельный вес численности обучающихся с процент использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	100
2.2.5.	Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	процент	0,95
2.3.	Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1.	Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	человек	13,81
2.3.2.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	20,30
2.3.3.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	процент	-

2.3.4.	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	57,1
2.3.5.	Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
	социальных педагогов:		
	всего;	процент	100,0
	из них в штате;	процент	100,0
	педагогов-психологов:		
	всего;	процент	100,0
	из них в штате;	процент	100,0
	учителей-логопедов:		
	всего;	процент	66,7
	из них в штате;	процент	66,7
	учителей-дефектологов:		
	всего;	процент	33,3
	из них в штате;	процент	33,3
2.4.	Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1.	Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на одного обучающегося	квадратный метр	5,53
2.4.2.	Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	100
2.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций		
	всего;	единица	532
	имеющих доступ к сети «Интернет».	единица	289
2.4.4.	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>	процент	100
2.4.5.	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100

2.5.	Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1.	Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	100,0
2.5.2.	Распределение численности обучающихся ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:		
	в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	процент	0,00
	из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	0,00
	в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	процент	0,00
	из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	0,00
	в формате совместного обучения (инклюзии) – всего;	процент	29,5
	из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	51,2
2.5.3.	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	процент	100,00
2.5.4.	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	100,00
2.5.5.	Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:		
	всего;	процент	100,00
	учителя-дефектологи;	процент	33,00
	педагоги-психологи;	процент	100,00
	учителя-логопеды;	процент	66,7
	социальные педагоги;	процент	100,00
	тьюторы.	процент	0,00
2.5.6.	Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:		
	учителя-дефектолога;	человек	75
	учителя-логопеда;	человек	37,5
	педагога-психолога;	человек	12,5
	тьютора, ассистента (помощника)	человек	0

2.5.7.	Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:		
	для глухих;	процент	0,0
	для слабослышащих и позднооглохших;	процент	4,0
	для слепых;	процент	0,0
	для слабовидящих;	процент	6,6
	с тяжелыми нарушениями речи;	процент	4,0
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	8,0
	с задержкой психического развития;	процент	48,0
	с расстройствами аутистического спектра;	процент	9,3
	со сложными дефектами;	процент	0,0
	других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процент	20,0
2.6.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1.	Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	процент	89,9
2.6.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100
2.6.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100
2.6.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	0
2.7.	Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1.	Темп роста числа организаций(филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	100
2.8.	Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося	тысяча рублей	184,5
2.8.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	процент	2,15
2.9.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1.	Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	100

2.9.2.	Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	0
2.9.3.	Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	33,3
III. Дополнительное образование			
4.	Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
4.1.	Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
4.1.1.	Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)	процент	76,5
4.1.2.	Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям		
	техническое;	процент	0
	естественнонаучное;	процент	0
	туристско-краеведческое;	процент	0
	социально-педагогическое;	процент	0
	в области искусств:	процент	0
	по общеразвивающим программам;		0
	по предпрофессиональным программам;		0
	в области физической культуры и спорта:	процент	0
	по общеразвивающим программам;	процент	97,4
	по предпрофессиональным программам	процент	2,6
4.1.3.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	3,8
4.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
4.2.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	3,8
4.2.2.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	1,10
4.2.3.	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	2,7
4.3.	Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		

4.3.1.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации	процент	105
4.3.2.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
	всего;	процент	100
	внешние совместители	процент	
4.3.3.	Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	процент	0
4.3.4.	4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	процент	6,5